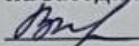


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

МОБУ СОШ с.Воскресенское муниципального района Мелеузовский район Республика
Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
 Виденеева Л.А.
Руководитель ШМО

Протокол №1
от "28" 08 2023 г.



Кувайцева Е.К.

**Дополнительная общеразвивающая
программа
общеинтеллектуальной направленности
«Шахматы»
для 2 – 4 классов**

Составители: учителя начальных классов
Зверева В.М., Виденеева Л.А.
Шлычкова Т.А.

с.Воскресенское 2023

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО, программы «Шахматы» автор И.Г. Сухин,

Данная программа реализуется для обучающихся 2-4 классов.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ с. Воскресенское: объем программы: программа рассчитана на три года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (2-4 классы -102 часа).

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
2. Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
3. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

Общая характеристика курса

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы *факультативного курса «Шахматы» автора И.Г. Сухина*, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

Программой первого года обучения предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Программа третьего года обучения предназначена для III класса начальной школы. Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя три большие темы: “Основы дебюта”, “Основы миттельшпиля” и “Основы эндшпиля”. В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

К концу 2 учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 2 учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 3 учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 3 учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

К концу 4 учебного года дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

К концу 4 учебного года дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты: формирование основ российской, гражданской идентичности; ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации; наличие чувства прекрасного; формирование основ шахматной культуры; понимание важности бережного отношения к собственному здоровью; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; готовность и способность к саморазвитию и самообучению; уважительное отношение к иному мнению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; умение управлять своими эмоциями; дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат; оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; владение способом структурирования шахматных знаний; способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; умение находить необходимую информацию; способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливая причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; умение донести свою точку зрения до

других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника); возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД: умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Содержание программы

2 класс (34 часа;1 час в неделю)

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

3 класс (34 часа;1 час в неделю)

Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

4 класс (34 часа;1 час в неделю)

Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах

Календарно-тематическое планирование 2 класс (34 часа;1 час в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Вводное занятие. История происхождения игры шахматы.	1	4.09	
2	Шахматная доска.	1	11.09	
3	Знакомство с шахматными фигурами.	1	18.09	
4	Начальная расстановка фигур.	1	25.09	
5	Шахматная доска и фигуры.	1	2.10	
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	9.10	
7	Ладья в игре.	1	16.10	
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	23.10	
9	Слон в игре.	1	13.11	
10	Ладья против слона.	1	20.11	
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	27.11	
12	Ферзь в игре.	1	4.12	

13	Ферзь против ладьи и слона.	1	11.12	
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	18.12	
15	Конь в игре.	1	25.12	
16	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	15.01	
17	Знакомство с пешкой.	1	22.01	
18	Пешка в игре.	1	29.01	
19	Пешка против ферзя, ладьи, слона	1	5.02	
20	Знакомство с шахматной фигурой. Король	1	12.02	
21	Король против других фигур	1	19.02	
22	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	26.02	
23	Шах. Открытый шах. Двойной шах.	1	4.03	
24	Мат. Цель шахматной партии. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	11.03	
25	Мат. Мат в один ход. Мат или не мат.	1	18.03	
26	Ставим мат. Мат в один ход.	1	1.04	
27	Ставим мат.	1	8.04	
28	Ничья, пат. Отличие пата от мата.	1	15.04	
29	Рокировка.	1	22.04	
30	Рокировка.	1	22.04	
31	Шахматная партия. Демонстрация коротких партий.	1	29.04	
32	Шахматная партия. Разбор партий, ошибки и выводы.	1	6.05	
33	Повторение программного материала. Игра всеми фигурами. Разбор партий, ошибки и выводы.	1	13.05	
34	Повторение программного материала. Игра всеми фигурами. Подведение итогов.	1	20.05	

3 класс (34 часа;1 час в неделю)

№ урока	Тема занятия	Дата проведения	Дата факт.	Примечания
1.	Повторение изученного материала.	05.09.2023		
2.	Краткая история шахмат.	12.09.2023		
3.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	19.09.2023		
4.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	26.09.2023		
5.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	03.10.2023		
6.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	10.10.2023		
7.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	17.10.2023		
8.	Ценность шахматных фигур. Защита.	24.10.2023		
9.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	07.11.2023		
10.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	14.11.2023		
11.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против	21.11.2023		

	короля.			
12.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	28.11.2023		
13.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	05.12.2023		
14.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	12.12.2023		
15.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	19.12.2023		
16.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	26.12.2023		
17.	Матовые комбинации. Тема завлечения.	09.01.2024		
18.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	16.01.2024		
19.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	23.01.2024		
20.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	30.01.2024		
21.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	06.02.2024		
22.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	13.02.2024		
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	20.02.2024		
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	27.02.2024		
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	05.03.2024		
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	12.03.2024		
27.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	19.03.2024		
28.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	02.04.2024		
29.	Типичные комбинации в дебюте.	09.04.2024		
30.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	16.04.2024		

31.	Повторение программного материала	23.04.2024		
32.	Повторение программного материала	07.05.2024		
33	Повторение программного материала	14.05.2024		
34	Повторение программного материала	21.05.2024		

4 класс (34 часа;1 час в неделю)

№ ур о ка	Тема занятия	Дата проведения	Дата факт.	Примечания
1	Повторение изученного материала.	06.09.2023		
2	Игровая практика	13.09.2023		
3	Повторение изученного материала.	20.09.2023		
4	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	27.09.2023		
5	Двух- и трехходовые партии.	04.10.2023		
6	Решение задания “Мат в 1 ход”	18.10.2023		
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	18.10.2023		
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	25.10.2023		
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	08.11.2023		
10	Решение заданий.	15.11.2023		
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	22.11.2023		
12	Решение заданий	29.11.2023		
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	06.12.2023		
14	Решение заданий	13.12.2023		
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	20.12.2023		
16	Решение задания “Выведи фигуру”..	27.12.2024		
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	10.01.2024		

18	Решение заданий.	17.01.2024		
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	24.01.2024		
20	Решение заданий.	31.01.2024		
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	07.02.2024		
22	Решение заданий.	14.02.2024		
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	21.02.2024		
24	Решение заданий.	28.02.2024		
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	06.03.2024		
26	Решение заданий.	13.03.2024		
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	20.03.2024		
28	Решение заданий.	03.04.2024		
29	Типичные комбинации в дебюте.	17.04.2024		
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	24.04.2024		
31	<u>Повторение программного материала</u>	08.05.2024		
32-34	Повторение программного материала	15.05.2024 22.05.2024		