

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Воскресенское
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.23г.
Руководитель ШМО
Малыхина Т.Т. Малахова

Согласовано
Зам.директора по УР
Григорьев
Н.А.Мокшанцева
30.08. 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

6 класс

Срок реализации 1 год

Составила
учитель истории и обществознания
МОБУ СОШ с. Воскресенское
Малахова Т.П.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6 классе МОБУ СОШ с. Воскресенское.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем курса ОДНК НР для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования обучающихся основной школы по ОДНК НР согласно учебному плану данного общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Программа по основам духовно-нравственной культуры народов России для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. Данная рабочая программа соответствует:

- государственному образовательному стандарту;
- учебному плану МОБУ СОШ с. Воскресенское;
- авторской программе: Примерная программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» для образовательных учреждений Республики Башкортостан. 5-9 классы/ М.А. Бикмеев. – Уфа: ИРО РБ, 2016

Целью учебного предмета ОДНКНР является развитие общей культуры учащихся, формирование у них гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к Российской локальной цивилизации, Российской общности, Республике Башкортостан, уважения и бережное отношение к историко-культурному наследию.

Основными задачами реализации учебного предмета ОДНКНР являются:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о российской многонациональной культуре;
- развитие способностей к работе с информацией, полученной из различных источников, в том числе на уроках и во внеурочное время;
- расширение общекультурного кругозора учащихся;
- формирование умений воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

Предмет «ОДНКНР» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–6 классах по 1 часу в неделю

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый.

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Форма промежуточной аттестации: собеседование

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни

человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к

традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как "система", "факт", "закономерность", "феномен", "анализ", "синтез", "функция", "материал", "процесс", является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа "потребного будущего".

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением

выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- формировать у обучающихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;
- вызвать у обучающихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;
- углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- обеспечить осознание обучающимися того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;
- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважение к народам, их культуре и традициям;
- обеспечить осознание обучающимися особой роли и места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, Республике Башкортостан, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества;
- развитие у обучающихся способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в духовной сфере в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формировать у обучающихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

К концу учебы в 6-м классе учащиеся должны знать:

- каким был первобытный человек, и как он развивался в древности;
- какова была его духовность;
- духовный мир человека эпохи перехода от первобытности к феодальным отношениям;
- влияние образования государства Киевская Русь на духовный мир людей;
- литературу и искусство древней Руси;
- значение крещения Руси для духовного развития населения;
- культуру, искусство, хозяйство, быт, религии древних людей нашего края;
- сказки, предания и мифы о древних башкирах;
- развитие людей нашей страны и региона в XIII-XV веках;
- духовный мир человека, влияние на него сказок, мифов, фольклора, литературы, искусства и др.

Должны уметь:

- составлять рассказы, связанные с развитием духовности людей;
- писать историко-культурные сочинения;
- находить нужную информацию о духовности людей из различных источников;
- активно работать с текстом учебника;
- вести диалог по вопросам развития духовности;
- участвовать в проектной работе и др.

Формы организации учебного процесса: комбинированные уроки, уроки-викторины; урок-экскурсия в прошлое; урок-презентация; видеоуроки, урок-рефлексия.

Содержание учебного предмета

Духовный мир древних жителей нашей страны

Первобытный человек, его отношение к времени, пространству и движению. Основные занятия, интересы, стремления первобытного человека

Наличие собственного «Я» у первобытного человека. Он был общественным, принадлежал роду. Первобытный человек не стремился приобретения имущества, не представлял вне коллектива. Для него жизнь и сон имели одинаковое значение

Переживание первобытного человека, его духовный облик. Культура и верования первобытного человека

Расселение восточных славян, соседи, общественный строй. Основные виды деятельности кие древних славян.

Люди каменного, бронзового и железного веков. Динамика их роста, развитие внутреннего мира, духовности.

Исторический след первобытных памятников, значение для человечества. Особенности развития внутреннего мира и духовности.

Формирование крупнейших племенных союзов на Южном Урале. Характерные особенности каждой культуры (памятники, городища, захоронения и классовые преобразования).

Отличительные особенности культур в происхождении и территории расселения племен.

Представления общественного строя и виды занятий.

Духовный мир древних жителей нашей страны

Люди нашей страны в IX– XII веках, в эпоху раннего феодального государства

Сущность человека феодального общества его отношение к труду. Влияние на духовный мир человека, возникновение приспособлений и орудий труда.

Государство и его роль в развитии духовности населения.

Принятие христианства на Руси как историко-культурный феномен. Этапы принятия христианства. Отличие христианства от язычества. Содержание религиозной культуры и ее значение для человека

Значение принятия христианства для развития феодальных отношений государственности и духовности людей.

Князь Владимир и его реформы для развития государственности и духовности населения раннефеодального русского государства

Причины и условия возникновения городов на Руси и их роль в развитии хозяйственной деятельности, ремесла людей, а также влияние на их общее развитие.

Условия и особенности развития литературы и искусства в Древней Руси их влияние на духовность людей. Православная церковь в Древней Руси

Упомянув средневековых авторов о жителях Южного Урала. Особенности расселения племен, их быт, занятия культура и религия.

Формирование жизненного уклада башкирских племен. Введения комплексного хозяйства, развитие металлургического производства, торговые отношения. Особенности мировоззрения башкир.

Многообразие формирований сказок, преданий и мифов о древних башкирах, их значение для понимания роли и места человека, жившего в IX-XII веках.

Значения принятия ислама. Этапы принятия ислама. Содержание религиозной культуры и ее значение для человека

Люди нашей страны в IX– XII веках, в эпоху раннего феодального государства.

Люди нашей страны и региона в XIII-XV веках

Дальнейшее развитие феодальных отношения и их влияние на развитие человека.

Феодальная раздробленность и духовная состояние населения.

Монгольское нашествие и ее влияние на политическое, экономическое, социальное и духовное развитие населения. Формы и методы борьбы населения против Золотоордынского иго.

Политическая ситуация в крае в период татаро-монгольского нашествия. Формы и методы борьбы населения против Золотоордынского иго. Последствия завоевания Южного Урала
Раскрыть этапы и значения эпохи раздробленности. Показать развитие самосознания людей их духовность в завершающем периоде феодальной раздробленности на Руси.

Роль православной церкви в укреплении русского государства в развитии духовности в обществе в XIII-XV веках. Москва – духовный центр Руси.

Литература и искусство XIII-XV веках их влияние на формирования самосознания людей
Изменения материальной и духовной культуры башкир и других народов в период XIII-XV веков.

Человек периода XIII-XV веков – каким он был? Основные направления его деятельности.

Устное народное творчество ее значение для развития духовности народов Южного Урала
Многообразие формирований сказок, преданий и мифов о жизни и деятельности людей XIII-XV веков.

Особенности развития литературы нашего края XIII-XV веков. Произведения Кол Гали «Кисса – и Йусуф», «Кузыкурпяс и Маянхылу» формирования ценностей единства у людей XIII-XV веков.

Словарь терминов как дополнительный источник изучения истории и культуры народов.

Порядок его составления.

Особенности людей нашей страны и региона в XIII-XV веках

На основе развития истории и культуры России, синхронно изучают развитие духовности, начиная с древнего мира и до XV века, при этом особое внимание уделяется региональным аспектам развития духовности людей.

Тематическое планирование

Раздел, темы	Класс	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<p>Духовный мир древних жителей нашей страны</p> <p>Первобытный человек, – каким он был? Как он отражал время, пространство и движение? Как относился первобытный человек к самому себе? Внутренний мир первобытного человека, его духовность. Восточные славяне в древности и виды их деятельности. Культура земледелия, скотоводства, охоты, рыболовства и собирательства. Жители нашего края в древности. Их занятия, взаимоотношения и стремления. Памятники первобытности и их значение для понимания духовного мира первобытных людей. Андроновская и сарматская культуры на территории нашего края, их сущность и особенности. Ананьевская и пьяноборская культуры. Жизнь и быт кушнаренковских и бахмутинских племен – предков ранних башкир. Духовный мир древних жителей нашей страны. Повторение.</p>	6	9	<p>Объяснять сущность первобытного человека, виды его деятельности и место в истории. Рассказывать о его духовном мире. Составить небольшой рассказ о первобытном человеке. Характеризовать внутреннее качество первобытного человека. Рассказывать о его облике и стремлениях. Составлять рассказ. Знать взаимоотношения между людьми первобытного общества.</p> <p>Характеризовать роль и место человека в роду, его внутренний мир. Составить социально-духовный портрет первобытного человека. Объяснять понятия: соха, земледелие пашенное, подсечное. Знать поэтапное расселение восточных славян и место расселений. Показывать на карте территории расселений и рисовать орудия их труда. Описывать облик древнейших людей живших на Южном Урале. Рассказывать о кочевых племенах, об образе их жизни и культуре. Показывать на карте территории их расселения. Знать основные культурные, исторические памятники первобытных людей.</p> <p>Объяснять, какие факторы способствовали превращению Южного Урала в крупнейший культурный исторический центр. Изучать историю происхождения памятников первобытных людей. Объяснять расселение андроновской и сарматской культур, их общественный строй,</p>

			<p>описывать археологические памятники. Сопоставлять их отличия и сущность. Показывать на карте андроновскую и сарматскую культуры на территории нашего края. Объяснять расселение ананьевской и пьяноборской культур, их общественный строй, описывать их археологические памятники.</p> <p>Сопоставлять их отличия и сущность. Показывать на карте территории расселений и заполнять контурную карту. Систематизировать знания о духовном мире древних жителей страны. Знать о сущности первобытного человека, видах его деятельности и определять его место в истории. рассказывать о его духовном мире.</p>
<p>Люди нашей страны в IX – XII веках, в эпоху раннего феодального государства</p> <p>Человек эпохи перехода от первобытности к феодальным отношениям. Его духовный мир. Образование государства Русь и его влияние на духовное развитие людей. Крещение Руси как историческая необходимость и условие перехода от первобытности к феодальным отношениям. Значение крещения Руси для духовного развития населения. Князь Владимир Святославович и его роль в развитии духовности Киевской Руси. Возникновение и развитие городов и их значение для духовного развития людей. Литература и искусство древней Руси и их влияние на духовность людей. Жители Южного Урала в IX-XII веках, их быт, деятельность, культура и религия. Хозяйство, быт, культура и религия башкир в IX-XII веках. Сказки, предания и мифы о древних башкирах, их значение для понимания роли и места человека, жившего в IX-XII веках.</p>	6	12	<p>Объяснять события, происходившие в обществе, которые повлияли на развитие духовного мира человека. Составлять рассказы, участвовать в проектной работе, работать с текстом учебника и учебных пособий. Характеризовать определяющую роль государства в организации жизни и деятельности людей, в определении норм и правил, взаимоотношений. Определять роль и значения государства в области духовного развития населения и конкретного человека. Описывать духовные факторы повлиявшие на историю создания и развития Киевской Руси. Знать историю принятия христианства на Руси, определять ее этапы. Рассматривать религиозную культуру как составную часть духовности людей. Извлекать информацию о ходе принятия христианства на Руси из различных источников и литературы. Определять роль религии в жизни общества и человека. Описывать историю принятия христианства на Руси. Анализировать процесс крещения Руси как условие перехода от первобытности к феодальным отношениям. Объяснять причины многочисленных реформ, осуществленных князем Владимиром в интересах укрепления государственности, сплоченности и духовности населения. Составлять перечень (таблицу) реформ князя</p>

<p>Распространение ислама среди башкир. Люди нашей страны в IX– XII веках, в эпоху раннего феодального государства. Повторение.</p>			<p>Владимира, составлять портрет человека жившего в X веке. Знать название и показывать географию размещения древних городов Руси и определять их роль в развитии духовности людей. Характеризовать города как торговые, культурные и религиозные центры. Показывать по карте размещение древних городов на Руси и давать им краткую характеристику. Называть жанры древнерусской литературы и искусство. Показывать духовную роль иконописи и строительство храмов. Работать с литературными текстами Древней Руси. Анализировать содержание выдержек, изложенных в учебной литературе по древней Руси. Показывать на карте место расположений племен, характеризовать их торгово-экономические отношения с соседями на Южном Урале. Анализировать источники в хрестоматии. Знать, что составляло основу хозяйства, раскрыть торгово-экономические отношения с соседями и характерные особенности культуры, религии на Южном Урале. Уметь показать на карте территории их деятельности и нарисовать орудие их труда. Объяснять значение фольклора для становления человека. Работать с текстом. Анализировать сюжеты эпосов Урал – батыр, Акбузат. Описывать историю принятия ислама. Определять ее этапы. Рассматривать религиозную культуру как составную часть духовности людей. Извлекать информацию о распространении ислама среди башкир из различных источников и литературы. Давать общую характеристику человека раннего феодального общества. Показывать особенности людей, живших в эпоху раннего феодального государства.</p>
<p>Люди нашей страны и региона в XIII-XV веках</p> <p>Образование самостоятельных русских земель и их значение для развития самосознания и духовности людей. Люди в условиях феодальной</p>	6	13	<p>Объяснять основные факторы, повлиявшие на изменения динамики развития общества. Характеризовать феодальную раздробленность как эпоху ослабления единства, духовной прочности народа. Определять причины феодальной раздробленности и их влияние на духовный мир человека.</p>

<p>раздробленности. Монгольское нашествие и Золотоордынское иго и борьба населения страны в условиях гнета. Развитие самосознания у людей. Население Южного Урала в условиях Золотоордынского ига. Методы и формы борьбы против гнета. Развитие самосознания людей, их духовность в завершающем периоде феодальной раздробленности на Руси. Русская православная церковь и ее роль в развитии духовности в обществе в XIII-XV веках. Литература и искусство, их влияние на развитие духовного мира населения страны. Культура населения Южного Урала. Духовный мир человека периода XIII-XV веков. Основные исторические предания башкир. Сказки, мифы и фольклор о жизни и деятельности людей XIII-XV веков. Источники и литература о жизни и деятельности людей нашего края XIII-XV веков. Словарь терминов, связанных с духовностью и культурой людей, проживавших в нашей стране в целом и на Южном Урале в древности и в начале средних веков. Люди нашей страны и региона в XIII-XV веках. Повторение</p>		<p>Объяснять причины и условия установления золотоордынского ига. Показывать ослабление населения русского государства в условиях золотоордынского ига. Определить факторы, повлиявшие на ослабления единства Русского государства. Называть особенности борьбы башкир и других народов против золотоордынского ига на Южном Урале. Определять влияние монгольского завоевания на развитие населения Южного Урала. Показывать постепенный рост самосознания населения. Определять, какими средствами московские князья добились присоединения других княжеств. Объяснять роль православной церкви как цементирующего общества явления. Определять роль и значимость церкви в укреплении государственности и духовности общества. Давать характеристику историческим личностям, оказавшим влияние на развитие литературы и искусства в Русском государстве. определять значение литературы и искусства на духовный мир, и общее развитие людей. Определять особенности развития культуры населения Южного Урала. различать башкирские орнаменты, памятники культуры, от подобных видов искусства других народов. изучать шежере племен Бурзян, Кыпсак, Усерган, Тамьян и др. Объяснять особенности и называть факторы, повлиявшие на формирование человека XIII-XV веков. Использовать исторические произведения, памятники культуры для определения внутреннего мира людей. Знать содержание и суть основных исторических преданий башкир, определять их роль и место в формировании духовного мира населения Южного Урала. Анализировать содержание источников «Журавлиная песнь», «Такагашка», «Умбет-батыр»). Выделять основные персоналии в произведениях «Род потомков шурале», Тулуайцы– Гайнинцы» и др. Знать особенности и</p>
---	--	--

		<p>содержание литературы и источников, определять их значение для становления человека нашего края XIII-XV веков. Объяснять значение понятий: берестяная грамота, былины, вече, вотчина, дружина, курултай, монастырь, уделы, хан и др. Составлять словарь терминов используя учебник истории для 6 класса. Систематизировать полученные знания о духовном мире жителей страны и региона. Умение раскрыть представление о духовном мире людей живших в XIII-XV веках</p>
--	--	--