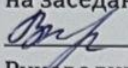


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

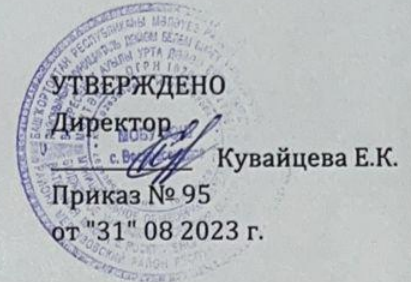
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

МОБУ СОШ с.Воскресенское муниципального района Мелеузовский район Республика  
Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
 Виденеева Л.А.  
Руководитель ШМО

Протокол №1  
от "28" 08 2023г.



**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
общеинтеллектуальной направленности  
«Читательская грамотность»  
для 1 – 4 классов**

Составители: учителя начальных классов  
Виденеева Л.А., Зайчикова М.В.  
Зверева В.М., Файзуллина Э.Р.

с.Воскресенское 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана- Граф).

Учебный курс «Читательская грамотность» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

### Главные цели курса:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом курса с основным предметом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание курса создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Курс «В мире книг» создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

### Описание ценностных ориентиров содержания внеурочного курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребенка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребенка играет его учебная деятельность. В процессе ее организации средствами учебного предмета у ребенка развиваются организованность, целеустремленность, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

Ценность патриотизма – любовь к России, активный интерес к ее прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества – осознание ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

### **Описание места внеурочного курса «Читательская грамотность»**

С 1 по 4 класс внеурочные занятия проводятся один раз в неделю. В 1 классе 33 занятия, во 2–4 классах по 34 занятия.

## **Планируемые результаты освоения курса «Читательская грамотность»**

### **Личностные результаты:**

-оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить, развитие морально-этического сознания; получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; интерес к новому содержанию и новым способам познания; чувство сопричастности к решению экологических проблем; основы для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека.

- воспитание воли, выдержки, развитие таких личностных качеств, как: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру;

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, умение выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. и её совершенствовании в активной жизнедеятельности; приобщение к красоте природы.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

- учиться высказывать своё предположение (версию); учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); оценивать собственные знания и умения; доводить дело до конца; принимать активную роль в учебном сотрудничестве; планировать свои действия, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проявлять познавательную инициативу; самостоятельно находить варианты решения творческой задачи; овладение начальными формами исследовательской деятельности; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на занятии;

- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией,

учить работать по предложенному учителем плану;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;

- уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала; средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные:**

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительных источниках информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- делать предварительный отбор источников информации и ориентироваться в ней (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

- умение делать выводы в результате совместной работы группы и учителя.

### **Коммуникативные:**

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других, вступать в диалог; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края; овладение начальными формами исследовательской деятельности; формирование коммуникативных навыков, допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение; уметь договариваться, приходиться к общему решению; строить понятные для партнера высказывания; корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию; отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать и согласовывать способы.

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и

письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

### **Предметные результаты**

В результате освоения курса «В мире книг» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

### **Универсальные учебные действия:**

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;

- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.
  
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.
- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

### **Содержание программы:**

**1 класс (33 ч)**

Устное народное творчество (8 часов)

Литературные сказки (9 часов)

Знатоки природы (6 часов)

Великие русские писатели (5 часов)

Стихи -детям (5 часов)

**2 класс (34 ч)**

Книга, здравствуй (3 ч)

Книгоцей — любитель чтения (2 ч)

Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Писатели-сказочники (5 ч)

Книги о детях (4 ч)

Старые добрые сказки (4 ч)

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

По страницам любимых книг (2 ч)

**3 класс (34 ч)**

История книги. Библиотеки (4 ч)  
 По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (4 ч)  
 Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)  
 Книги о родной природе (3 ч)  
 Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)  
 Животные — герои детской литературы (4 ч)  
 Дети — герои книг (3 ч)  
 Книги зарубежных писателей (2 ч)  
 Книги о детях войны (3 ч)  
 Газеты и журналы для детей (3 ч)  
 «Книги, книги, книги...» (2 ч)  
4 класс (34 ч)  
 Страницы старины седой (4 ч)  
 Крупицы народной мудрости (4 ч)  
 Мифы народов мира (2 ч)  
 Русские писатели-сказочники (4 ч)  
 «Книги, книги, книги...» (4 ч)  
 Книги о детях и для детей (3 ч)  
 Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)  
 Родные поэты (3 ч)  
 Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)  
 Мир книг (3 ч)

#### Тематическое планирование внеурочного курса

##### 1 класс (33ч.)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Малые фольклорные жанры: загадка, перевертыши.	1	05.09
2.	Малые фольклорные жанры: прибаутка, потешка.	1	12.09
3.	Малые фольклорные жанры: считалки, скороговорки.	1	19.09
4.	Русская народная песня «Во поле березка стояла».	1	26.09
5.	Русская народная сказка «Колобок», «Репка».	1	03.10
6.	Русская народная сказка «Волк и лиса».	1	10.10
7.	Русские народные сказки «Маша и медведь», «Курочка Ряба».	1	17.10
8.	Повторение и обобщение по теме «Устное народное творчество». Проект «Моя сказка»	1	24.10
9.	Л.Н. Толстой «Три медведя»	1	07.11
10.	К. И. Чуковский «Краденое солнце»	1	14.11
11.	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	1	21.11
12.	Повторение и обобщение по теме «Литературные сказки». Выставка книг. Сказки детям.	1	28.11
13.	В.А.Осеева «Обидчики», «Плохо»	1	05.12
14.	Н.Н.Носов «Ступеньки», «Клякса»	1	12.12
15.	Б.С.Житков «Дым»	1	19.12
16.	В.П.Драгунский «Хитрый способ»	1	26.12
17.	Повторение и обобщение по теме «Писатели - детям».	1	09.01
18.	Н.И.Сладков «Хитрый одуванчик»	1	16.01
19.	Н.И.Сладков «Долгоножка»	1	23.01
20.	М.М.Пришвин «Еж», «Утиное купание»	1	30.01
21.	М.М.Пришвин «Моя Родина»	1	06.02
22.	В.В.Бианки «Музыкальная канарейка»	1	13.02

23.	Н.М.Павлова «Зимняя пирушка». Повторение и обобщение по теме «Знатоки природы».	1	20.02
24.	А. С. Пушкин. Наши любимые сказки.	1	27.02
25.	К.Д.Ушинский «Дети в роще»	1	05.03
26.	Л.Н.Толстой «Два мужика», «Лгун»	1	12.03
27.	Л.Н.Толстой. Басня «Лев и мышь»	1	19.03
28.	Повторение и обобщение по теме «Великие русские писатели».	1	2.04
29.	С. В. Михалков «Дядя Степа»	1	09.04
30.	С. В. Михалков Басни «Ошибка», «Аисты и лягушка». А. Л. Барто «Я расту», «Петя утомлен»	1	16.04
31.	В.В.Маяковский «Кем быть?»	1	23.04
32.	Проект «Рифма» Повторение и обобщение по теме «Стихи детям».	1	07.05
33.	Закрепление пройденного за год. Викторина.	1	14.05

## 2 класс (34ч.)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Роль книги в жизни человека.	1	05.09
2.	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1	12.09
3.	Структура книги (элементы книги).	1	19.09
4.	Экскурсия в библиотеку (районную, муниципальную, городскую).	1	26.09
5.	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	1	03.10
6.	Выставка книг о детях. Структура книги.	1	10.10
7.	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	1	17.10
8.	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1	24.10
9.	Книги Н. Носова. Типы книг.	1	07.11
10.	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1	14.11
11.	Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).	1	21.11
12.	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	28.11
13.	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1	05.12
14.	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1	12.12
15.	Скороговорки и чистоговорки.	1	19.12
16.	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1	26.12
17.	Писатели-сказочники.	1	09.01
18.	Герои сказок. Викторина.	1	16.01
19.	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	1	23.01
20.	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».	1	30.01
21.	Книги о детях. Выставка книг.	1	06.02
22.	Герои книг В. Осеевой.	1	20.02
23.	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1	27.02
24.	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	1	05.03
25.	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1	12.03
26.	Сборники стихотворений для детей. Каталогная карточка.	1	19.03



27.	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1	2.04
28.	Народные сказки на страницах детских журналов.	1	09.04
29.	Книги о семье.	1	16.04
30.	Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1	23.04
31.	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	1	07.05
32.	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	1	14.05
33.	Закрепление пройденного за год. Викторина.	1	14.05
34.	Подведение итогов	1	21.05

### 3 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	1	06.09
2.	Первые книги. Библия. Детская библия.	1	13.09
3.	Летописи. Рукописные книги.	1	20.09
4.	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1	27.09
5.	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	1	04.10
6.	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1	11.10
7.	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	1	18.10
8.	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	1	25.10
9.	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	1	08.11
10.	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	1	15.11
11.	Герои басен. Инсценирование басен.	1	22.11
12.	Родные поэты.	1	29.11
13.	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	1	06.12
14.	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	1	13.12
15.	Книги Л.Н. Толстого для детей.		20.12
16.	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	1	27.12
17.	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1	10.01
18.	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	1	17.01
19.	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	1	24.01
20.	Художники-иллюстраторы книг о животных.	1	31.01
21.	Дети — герои книг. Типы книг.	1	07.02
22.	Книги-сборники произведений о детях.	1	14.02
23.	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	1	21.02
24.	Книги зарубежных писателей.	1	28.02

25.	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	1	06.03
26.	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	1	13.03
27.	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	1	20.03
28.	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).	1	03.04
29.	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	1	10.04
30.	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	1	17.04
31.	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	1	24.04
32.	Создание классной газеты «Книгочей».	1	08.05
33.	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочая.	1	15.05
34	Подведение итогов	1	22.05

#### 4 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	1	05.09
2.	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1	12.09
3.	Библия. Библейские предания.	1	19.09
4.	Творческая работа: история книги.	1	26.09
5.	Героические песни о героях России. Песня-слава.	1	03.10
6.	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	1	10.10
7.	Русь великая в произведениях фольклора.	1	17.10
8.	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	1	24.10
9.	Мифы народов мира. Книги-сборники.	1	07.11
10.	Мифологические герои.	1	14.11
11.	Мир сказок: сказки народные и авторские.	1	21.11
12.	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1	28.11
13.	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	1	05.12
14.	Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.	1	12.12
15.	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	1	19.12
16.	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	1	26.12
17.	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	1	09.01
18.	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	1	16.01

19.	Дети — герои книг писателей XIX века.	1	23.01
20.	Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	1	30.01
21.	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	1	06.02
22.	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	1	13.02
23.	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	1	20.02
24.	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	1	27.02
25.	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	1	05.03
26.	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	1	12.03
27.	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	1	19.03
28.	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	1	2.04
29.	Встреча с корреспондентом местной газеты.	1	09.04
30.	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	1	16.04
31.	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	1	23.04
32.	Детские газеты и журналы.	1	07.05
33.	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	1	14.05
34.	Подведение итогов	1	21.05

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности и учебная литература.**

#### Литература:

Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2019.

Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф

#### Интернет - ресурсы:

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов: [http:// school - collection. edu. ru](http://school-collection.edu.ru)

Интернет-ресурсы с литературными презентациями [methodisty.ru](http://methodisty.ru)»Всеработы»Презентации и видеоролики, [viki.rdf.ru»item/373](http://viki.rdf.ru/item/373), [lit-studia.ru»method/46.html](http://lit-studia.ru/method/46.html)

#### Технические средства обучения:

Компьютер.

Интерактивная доска.