

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Воскресенское
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

Рассмотрено

на заседании ШМО

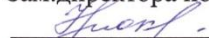
Протокол № 1 от 28.08.23

Руководитель ШМО


Т.З. Фезанова Т.З.

Согласовано

Зам. директора по УР



Н.А. Мокшанцева

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ

с. Воскресенское


Е.К. Кувайцева

Приказ № 95 от 31.08. 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по башкирскому (государственному) языку

для 1-4 классов

Разработали учителя
башкирского языка
МОБУ СОШ с. Воскресенское
Батталова М.Ш., Файзуллина Э.Р.

2023

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной образовательной программы по учебному предмету «Башкирский язык (как государственный)» для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения (автор-составитель: Давлетшина М.С.).

Целью обучения башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), формирование умения общаться на башкирском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах, приобщение детей к новому социальному опыту с использованием башкирского языка: знакомство младших школьников с детским фольклором на башкирском языке и доступными образцами художественной литературы с целью воспитания дружелюбного отношения, толерантности к представителям других национальностей, живущих в многонациональной республике, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению башкирским языком, воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами башкирского языка.

С учетом сформулированных целей, изучение предмета «Башкирский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений о башкирском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на башкирском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на башкирском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования башкирского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием башкирского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на башкирском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей.

Место предмета «Башкирский язык» в учебном плане

На изучение башкирского языка в начальной школе выделяется 102 часа, отводится 1 час в неделю (34 учебные недели в каждом классе).

№ п/п	Класс	Количество часов	Количество контрольных работ
1	1	34	1
2	2	34	2
3	3	34	3
4	4	34	3

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Сроки реализации: программа рассчитана на три года.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Башкирский язык»

3. Содержание учебного предмета «Башкирский язык»

4. Тематическое планирование

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Башкирский язык»

В соответствии с ФГОС в результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу*

действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и

взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

В результате изучения **учебного предмета «Башкирский язык»** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

В результате изучения **учебного предмета «Башкирский язык»** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают

возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые предметные результаты учебного предмета «Башкирский язык»

Предметными результатами изучения башкирского языка как государственного в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах башкирского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате изучения башкирского языка в начальной школе

Выпускник научится:

1. знать/понимать:

- алфавит, буквы, буквосочетания (йы, йе, йо и т.д.), звуки изучаемого языка;
- особенности башкирской графики;
- значимые части слова;
- правила чтения: гласных букв (э, ө, е) в открытом и закрытом типе слога, буквосочетаний (йы, йе, йо);
- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- на слух башкирскую речь.

2.уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- вести диалог побудительного характера;
- просить о помощи и предлагать свою, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложения партнера;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, описывать внешность, характер, сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие;
- выражать своё отношение;
- рассказывать о школе;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному;
- воспроизводить выученные стихи и песни

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию и темп речи;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст на башкирском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- писать короткое письмо другу (в рамках изученной тематики);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова;

3. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями башкирского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других национальностей;
- преодоления психологических барьеров в использовании башкирского языка как средства общения;
- ведения короткого диалога, построения небольших монологических высказываний в условиях бытового общения;
- ознакомления с детским фольклором на башкирском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей башкирского и русского языков.
- обогащения запаса слов, необходимого для учебного и бытового общения в пределах изученных тем;
- соблюдения основных правил орфографии и пунктуации в самостоятельных связных письменных высказываниях.

В результате изучения предмета «Башкирский язык» у обучающихся 2 класса будут сформированы следующие умения:

1. умения письменной речи:

- писать буквы башкирского алфавита;
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- писать поздравления с опорой на образец.

2. умения аудирования:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых сообщений, основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку);
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения башкирского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.

3. умения чтения:

- читать вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.

В результате изучения предмета «Башкирский язык» у обучающихся 3 класса будут сформированы следующие умения:

- получение первоначальных сведений о грамматических, орфоэпических, лексических нормах башкирского языка;
- осознание важности орфографически грамотного письма и роли знаков препинания в письменном общении;
- восприятие на слух текстов в исполнении учителя, учащихся;
- выразительное чтение;
- понимание текста при чтении или пересказе учителя, при самостоятельном чтении;
- понимание диалога из 3-6 предложений (реплик) и умение его продолжить;
- умение задавать вопросы учителю или однокласснику по прочитанному или услышанному тексту;
- умение работать со словарями;
- умение переводить с одного языка на другой.

В результате изучения предмета «Башкирский язык» у обучающихся 4 класса будут сформированы следующие умения:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать звуки и буквы, характеризовать звуки башкирского языка: гласные ударные - безударные, мягкие, твердые, согласные глухие - звонкие, парные - непарные звонкие и глухие, группировать звуки по заданному основанию;
- знать последовательность букв в башкирском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное;
- умение проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета.
- практическое овладение формой диалогической речи, овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- использование норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- владение монологической формой речи, умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- грамотно записывать текст, соблюдать требование каллиграфии при письме;
- умение составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему).

Содержание учебного предмета «Башкирский язык»

Формы организации учебных занятий: урок, урок-беседа, урок-экскурсия, урок-презентация.

Аудирование.

Адекватное восприятие речи. Умение задавать вопросы по содержанию. Понимать речь учителя и одноклассников. Понимать содержание текстов из аудиозаписей.

Говорение.

1. Вести диалог. Уметь составлять диалоги по ситуации. Владеть нормами этикета в процессе обучения и в повседневной жизни (приветствовать, прощаться, извиняться, благодарить, обращаться с просьбой). Произносить речь с соответствующей интонацией.

2. Монологическая форма. Использовать в речи описания, пересказ, характеристику.

Чтение. Читать небольшие тексты, читать тексты с пройденными новыми словами и понимать содержание, находить из текста необходимую информацию. Осмысленно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты.

Письмо. Уметь списывать из текста слова, словосочетания и предложения; подписывать поздравительные открытки. Уметь писать понятно, ровно и красиво. Развитие мелкой моторики пальцев и свободу движения пальцев. Писать буквы, связки букв, слоги, слова и предложения в соответствии с гигиеническими нормами. Научиться писать правильно. Понять функции безопасных графических средств как свободное место между словами, знака переноса слова из одной строки на другую. Слово и предложение. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Работа с предложением: выбирать слова, менять их местами.

Фонетика и орфоэпия.

Слышать и правильно произносить специфические звуки башкирского языка. Основные орфоэпические нормы. Ударение. Виды предложений по интонации. Отличать гласные и согласные звуки. Отличать мягкие и твердые гласные. Звонкие и глухие согласные. Определять характер звука: гласный - согласный, твердый - мягкий гласный, парный-непарный звонкий и глухой согласный. Деление слов на слоги.

Графика. Опирается на принцип сингармонизма при письме согласных букв. Знать алфавит, правильно называть буквы и звуки, знать их порядок.

Лексика. Изучение лексических единиц. Словообразование.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Синтаксис. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация. Алфавит башкирского языка. Соединения звуков йы, йе, йэ, йү, йө. Основные орфографические правила: заглавная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Умение общаться (начать разговор, привлекать внимание, и т.д.).

Раздел. Здравствуй, школа!

Здравствуй, школа!

Основные виды деятельности

Научиться произносить специфические звуки башкирского языка. Усвоить правописание этих букв. Запомнить новые слова по заданной ситуации. Составить диалог на тему «Школа».

Раздел. Знакомство. Я знакомлюсь.

Знакомство. Я знакомлюсь. Ты кто? Вы кто? Как тебя зовут? Где ты живешь? Ты откуда? Сколько тебе лет? Специфические буквы и звуки башкирского языка.

Основные виды деятельности

Освоить эти вопросы, уметь правильно на них отвечать. Научиться произносить специфические звуки башкирского языка (е, һ, ң, з, ү). Усвоить правописание этих букв. Запомнить новые слова по заданной ситуации. Составить диалог на тему «Знакомство».

Раздел. Это я

Части тела. Болит/не болит. Специфические буквы и звуки башкирского языка.

Основные виды деятельности

Научиться произносить специфические звуки башкирского языка (ә, һ, з, ң, ү, к). Усвоить правописание этих букв. Знать названия частей тела, правильно употреблять их в речи. Запомнить новые слова по заданной ситуации. Уметь работать по заданному образцу, находить нужную информацию.

Раздел. Моя семья. Я люблю свою семью.

Моя семья. Я и моя семья. Мое, твое, его. Есть ли? Что делает? Что должен делать? Специфические буквы и звуки башкирского языка. Нам вместе весело. Я – воспитанный ребенок. Мои обязанности. Мое любимое занятие. Моя комната. Мои младшие друзья. Имя прилагательное.

Основные виды деятельности

Научиться произносить специфические звуки башкирского языка (ә, һ, з, ң, ү, к, ө). Научиться отвечать на вопросы: Что делает? Что должен делать? Правильно ставить ударения в словах. Усвоить новые слова по теме «Моя семья». Уметь подбирать слова на заданную лексическую тему, выделять основное содержание прослушанного текста. Составить рассказ о членах семьи по определенному образцу. Применять в речи имена прилагательные.

Раздел. Что я люблю?

Что я люблю. С чем? Специфические буквы и звуки башкирского языка.

Основные виды деятельности

Научиться произносить специфические звуки башкирского языка (ә, һ, з, ң, ү, к, ө, ҫ). Научиться отвечать на вопросы: Чем? С чем? Правильно ставить ударения в словах. Усвоить новые слова по теме «Что я люблю». Уметь подбирать слова на заданную лексическую тему, выделять основное содержание прослушанного текста. Составить рассказ о любимых занятиях по определенному образцу. Участвовать в беседах о хобби, о внеурочных занятиях. Применять в речи имена прилагательные.

Раздел. Моя школа. Мой класс. Каждый день иду в школу. Я получаю знания.

Моя школа. Мой класс. Школа какая? Класс какой? Я собираюсь в школу. Чей? Я- ученик. Я получаю знания. Как? Я на уроке. Где? Я вышел с урока. Я что делаю? Без чего? 1 сентября – День знаний. Я хожу в школу. Какой урок я люблю/ не люблю. Что я люблю читать. Предложение. Вас познакомить со школьными друзьями?

Основные виды деятельности

Уметь отвечать на вопросы Школа какая? Что это? Есть ли? Без чего? Класс какой? Чей? Как? Где? Что делаю? Активизировать дежурные фразы в речи, усвоить падежные аффиксы, конструкции предложений на башкирском языке, правильно употреблять в речи слов под, над, за, на, около. Уметь работать со словарями. Составить рассказ о школе, о своем классе по определенному образцу.

Раздел. Я выбираю профессию

Я выбираю профессию. Кто где работает?

Основные виды деятельности

Освоить вопрос Кто где работает? Научиться отвечать на вопрос Кто где работает? Уметь понимать слова, обозначающие профессию, использовать окончания -се, -сы, переводить слова, составлять предложения, правильно отвечать на вопросы. Уметь понимать содержание текста во время аудирования.

Раздел. Мои игрушки

Мои игрушки. Что? Что делаем? Какой? Что не делай? Я люблю играть. Я выхожу играть, вышел играть. Мне что надо?

Основные виды деятельности

Освоить вопросы Что? Что делаем? Какой? Что мне нужно? Который? Уметь отвечать на вопросы Что? Что делаем? Какой? Что мне нужно? Который? Что не делай? Усвоить названия игр, игрушек. Уметь отвечать на вопросы о своих играх, составлять диалог, монолог. Освоить названия порядковых чисел. По названию текста уметь определять содержание.

Раздел. Мои маленькие друзья

Мои маленькие друзья. Который? Что делает?

Основные виды деятельности

Освоить вопросы Что это? Какой? Какая? Какое? Что делает? Что делают? Научиться отвечать на вопросы Что это? Какой? Какое? Какая? Что делает? Что делают? Составить рассказ о любимом питомце. Разгадывать загадки, ребусы, кроссворды. Научить оценивать свою деятельность и одноклассников во время урока. Научиться работать с русско-башкирскими, башкирско-русскими словарями.

Раздел. Я отдыхаю

Я отдыхаю. Где? Когда? Откуда? Когда? Это что? Чему? С чем? Что делаем? В лагере. Лето.

Основные виды деятельности

Уметь отвечать на вопросы Где? Откуда? Когда? Это что? Чему? С чем? Что делаем? Изучить новые слова и словосочетания по данной теме. Уметь отвечать на вопрос «Сколько время?» Участвовать в беседе о летних каникулах, о детских лагерях, правилах безопасности, укреплении здоровья.

Раздел. Я люблю природу

Я люблю природу. Что? Что делают?

Основные виды деятельности

Научиться отвечать на вопросы Что? Что делают? Научиться наблюдать за окружающей природой, интересоваться состоянием природы.

Раздел. Мое любимое время года. Говорим о временах года и о погоде

Мое любимое время года. Парные согласные. Почему меняются времена года? Знают ли животные о временах года? Как живут насекомые? Зачем нужно знать прогноз погоды? Будут ли изменения в природе в будущем? Наречие.

Основные виды деятельности

Научиться отвечать на вопросы Что? Что делает? Что делают? Научиться определять признаки времен года, уметь рассказывать о своем любимом времени года, закрепить навыки работы со схемами, таблицами; распределять слова по значению, составлять предложения, тексты по картине. Освоить новые слова, словосочетания по теме «Почему меняются времена года?» Уметь рассказывать о любимом времени года (сезоне). Определить времена года по данным словосочетаниям. Уметь употреблять наречия в речи. Участвовать в беседах по теме «Погода. Работа метеорологов». Ознакомиться с приметам.

Раздел. Мой гардероб. Я учусь покупать

Мой гардероб. Какой? Ф. Тугызбаева «Мое». Ф.Тугызбаева «Новое платье». Н. Носов «Живая шляпа» тексты. Мой бюджет. Я люблю модную одежду. Я выбираю подарок.

Основные виды деятельности

Научиться отвечать на вопрос Какой? Уметь называть и описывать одежду. Уметь распределять слова по значению, обобщать и систематизировать. Научиться сотрудничать при работе в парах и в группах, уметь слушать друг друга, освоить правила ухода за одеждой. Уметь отвечать на вопрос «Сколько стоит?» Участвовать в беседе о карманных деньгах, о модной одежде, о подарках.

Раздел. Мой день рождения.

Мой день рождения. Когда. Имя прилагательное. М. Давлетшина «Праздник». Развитие речи «Родной край», «Башкортостан».

Основные виды деятельности

Научиться отвечать на вопрос когда? Уметь составлять меню, оформлять приглашение, подписывать поздравительную открытку. Уметь правильно поздравлять, дарить подарки, получать подарки. Уметь слушать и понимать текст, отвечать на вопросы, выразительно читать, участвовать в беседе.

Раздел. Я путешественник

Я путешественник. На чем? Как? Диалог. Мысли краса – пословица. Основные виды деятельности. Научиться отвечать на вопросы На чем? Как? Уметь использовать изученные слова по теме в речи. Освоить информацию о наречии. Освоить правила поведения во время путешествия.

Раздел. Рассказываю о земле, в которой я живу

Земля, в которой я живу. Мой дом, район. Мои соседи. Мои любимые места. Дети нашего двора. Наши игры. Местоимение.

Основные виды деятельности

Ознакомиться с частью речи «Местоимение» (личные, указательные, определительные местоимения). Участвовать в беседе о Земном шаре, Родине, родном крае. Уметь составлять предложения, используя личные, указательные местоимения. Используя изученные слова, научиться рассказывать по теме «Дом/район, где я живу».

Раздел. Живу в деревне/городе

Моя родная деревня. Жизнь в деревне и в городе. Сельский труд и труд в городе. Города и деревни Башкортостана. Чудеса родного края.

Основные виды деятельности

Освоить имя числительное (количественные, порядковые, числительные). Освоить новые слова и словосочетания по теме «Жизнь в деревне и городе». Уметь правильно использовать в речи количественные и порядковые числительные, считать от 1 до 100. Научиться составлять связный текст о деревне/городе, где сам проживает.

Раздел. Говорим о различных событиях

Интересные моменты моей жизни. В стране чудес. Моя мечта. Глагол. Основные виды деятельности

Уметь составлять связный текст по заданной теме, по рисункам, отвечать на вопросы, используя глаголы во множественном числе. Используя изученные слова и словосочетания, рассказывать о своих мечтах. Уметь работать со словарями.

Тематическое планирование

2 класс

Раздел. Танышыу. Знакомство –4 часа

Темы. Танышыу. Һин кем? Һез кем? һ, һ өн-хәрефтәре. Һинең исемен нисек? ң өн-хәрефе. Һин кайза йәшәйһең? ҙ өн-хәрефе. Һиңә нисә йәш? Ү өн-хәрефе.

Основные виды деятельности

Освоить эти вопросы, уметь правильно на них отвечать. Научиться произносить специфические звуки башкирского языка (ә, һ, ң, з, ү). Усвоить правописание этих букв. Запомнить новые слова по заданной ситуации. Составить диалог на тему «Знакомство».

Раздел. Был мин. Это я – 2 часа

Темы. Тән өләштәре. К ө н-хәрефе. Ауырта /ауыртмай.

Основные виды деятельности

Научиться произносить специфические звуки башкирского языка (ө, һ, з, ң, ү, к). Усвоить правописание этих букв. Знать названия частей тела, правильно употреблять их в речи. Запомнить новые слова по заданной ситуации. Уметь работать по заданному образцу, находить нужную информацию.

Раздел. Минең ғаиләм. Моя семья – 2 часа

Темы. Минең ғаиләм. Минең, Һинең, уның. Ғ өн-хәрефе. Бармы? Нимә эшләй? Ғ өн-хәрефе.

Основные виды деятельности

Научиться произносить специфические звуки башкирского языка (ә, һ, з, ң, ү, к, ґ). Научиться отвечать на вопросы: Что делает? Что должен делать? Правильно ставить ударения в словах. Усвоить новые слова по теме «Моя семья». Уметь подбирать слова на заданную лексическую тему, выделять основное содержание прослушанного текста. Составить рассказ о членах семьи по

определенному образцу. Применять в речи имена прилагательные.

Раздел. Мин нимэ яратам? Что я люблю? – 2 часа

Темы. Мин нимэ яратам? Ниме менен? с өн-хәрефе. Нимэ менән? Кабатлау.

Основные виды деятельности

Научиться произносить специфические звуки башкирского языка (е, һ, з, ң, ү, к, ґ, с). Научиться отвечать на вопросы: Чем? С чем? Правильно ставить ударения в словах. Усвоить новые слова по теме «Что я люблю». Уметь подбирать слова на заданную лексическую тему, выделять основное содержание прослушанного текста. Составить рассказ о любимых занятиях по определенному образцу. Участвовать в беседах о хобби, о внеурочных занятиях. Применять в речи имена прилагательные.

Раздел. Минең мәктәбем. Минең класс. Моя школа. Мой класс –6 часов

Темы. Минең мәктәбем. Мәктәп ниндәй? Минең класым? Класс ниндәй? Мин мәктәпкә йыйынам. Кемдеке? Мин укыусы. Нисек? Мин дәрестә. Кайза? Мин дәрестән сыктым. Нимэ эшләйем?

Основные виды деятельности

Уметь отвечать на вопросы Школа какая? Что это? Есть ли? Без чего? Класс какой? Чей? Как? Где? Что делаю? Активизировать дежурные фразы в речи, усвоить падежные аффиксы, конструкции предложений на башкирском языке, правильно употреблять в речи слов под, над, за, на, около. Уметь работать со словарями. Составить рассказ о школе, о своем классе по определенному образцу.

Раздел. Минең уйынсыктарым. Мои игрушки – 5 часов

Темы.Минең уйынсыктарым. Нимэ? Нимәләр? Нимэ эшләйбез? Ниндәй? Нимэ эшләмә? Мин уйнарга яратам. Мин уйнарга сығам, сыктым. Миңе нимэ кәрәк? Контроль эш «Без уйнайбыз».

Основные виды деятельности

Ответить на вопросы Что? Что делаем? Какой? Что мне нужно? Который? Уметь отвечать на вопросы Что? Что делаем? Какой? Что мне нужно? Который? Что не делай? Усвоить названия игр, игрушек. Уметь отвечать на вопросы о своих играх, составлять диалог, монолог. Освоить названия порядковых чисел. По названию текста уметь определять содержание.

Раздел. Минең кескәй дуһтарым. Мои маленькие друзья–2 часа

Темы.Минең кескәй дуһтарым. Нисенсе? Ни эшлей?

Основные виды деятельности

Освоить вопросы Что это? Какой? Какая? Какое? Что делает? Что делают? Научиться отвечать на вопросы Что это? Какой? Какое? Какая? Что делает? Что делают? Составить рассказ о любимом питомце. Разгадывать загадки, ребусы, кроссворды. Научить оценивать свою деятельность и одноклассников во время урока. Научиться работать с русско-башкирскими, башкирско-русскими словарями.

Раздел. Мин ял итәм. Я отдыхаю – 11 часов.

Темы. Мин ял итәм. Кайза? Кайзан? Касан? Был ниме? Нимәгә? Нимэ менән? Нимэ эшләйбез? Кабатлау. Йомғаклау контроль эше. Лагерза. Йомғаклау. Йәй.

Основные виды деятельности

Уметь отвечать на вопросы Где? Откуда? Когда? Это что? Чему? С чем? Что делаем? Изучить новые слова и словосочетания по данной теме. Уметь отвечать на вопрос «Сколько время?» Участвовать в беседе о летних каникулах, о детских лагерях, правилах безопасности, укрепление здоровья.

3 класс

Раздел. Һаумы, мәктәп! Здравствуй, школа! – 1час

Темы. Һаумы, мәктәп! Үтелгәндәрзе кабатлау.

Основные виды деятельности

Беседовать о дне знаний, о родной школе. Повторить специфические звуки башкирского языка, научиться правильно произносить специфические звуки башкирского языка, сравнивать башкирский и русский алфавит, научиться работать в парах.

Раздел. Мин танышам. Я знакомлюсь–3 часа

Темы. Мин танышам. Һин кем? Һин кайза йәшәйһен? Һин кайзан?

Основные виды деятельности

Запомнить новые слова по заданной ситуации. Составить диалог на тему «Знакомство», усвоить счета от 1-100. Научиться организовать свою деятельность, отвечать на заданные вопросы. Уметь работать по заданному образцу, находить нужную информацию.

Раздел. Мин белем алам. Я получаю знания – 2 часа

Темы. Мин белем алам. Был нимэ? Бармы? Нимэһез?

Основные виды деятельности

Освоить вопрос Что это? Есть ли? Без чего? Употреблять в речи местоимения моё, моя, мой, твое, твоя, твой, его, её, его. Правильно произносить гласные, согласные звуки и писать буквы башкирского языка.

Раздел. Мин һәм миңең ғаиләм. Я и моя семья – 3 часа

Темы. Мин һәм миңең ғаиләм. Кем? Нимэ эшлэй? Нимэ эшлэргә тейеш? Контроль эш «Үзем тураһында».

Основные виды деятельности

Научиться отвечать на вопросы: Кто? Что делает? Что должен делать? Правильно ставить ударения в словах. Уметь подбирать слова на заданную лексическую тему, выделять основное содержание прослушанного текста. Составить рассказ о членах семьи по определенному образцу. Применять в речи имена прилагательные.

Раздел. Мин һөнәр һайлайым. Я выбираю профессию – 2 часа

Темы. Мин һөнәр һайлайым. Кем кайза эшлэй?

Основные виды деятельности

Освоить вопрос Кто где работает? Научиться отвечать на вопрос Кто где работает? Уметь понимать слова, обозначающие профессию, использовать окончания -се, -сы, переводить слова, составлять предложения, правильно отвечать на вопросы. Уметь понимать содержание текста во время аудирования.

Раздел. Мин тәбиғәтте яратам. Я люблю природу – 2 часа

Темы. Мин тәбиғәтте яратам. Нимэләр? Нимэ эшлэйзәр? Ыы, Ээ, Ее өн- хәрәфтәре.

Основные виды деятельности

Научиться отвечать на вопросы Что? Что делают? Научиться наблюдать за окружающей природой, интересоваться состоянием природы.

Раздел. Миңең яраткан мизгелем. Мое любимое время года – 7 часов

Темы. Миңең яраткан мизгелем. Нимэ? Уу, Өө өн-хәрәфтәре. Нимэ эшлэйзәр? Парлы тартынкылар. Нимэләр? Нимэ эшлэйзәр? ң, ҫ өн-хәрәфтәре. Синонимдар. Миңең яраткан мизгелем. Яя хәрәфе, йа өнө. Нимэ? Нимэ эшлэй? Контроль эш «Мин тәбиғәтте яратам».

Основные виды деятельности

Научиться отвечать на вопросы Что? Что делает? Что делают? Научиться определять признаки времен года, уметь рассказывать о своем любимом времени года, закрепить навыки работы со схемами, таблицами; распределять слова по значению, составлять предложения, тексты по картине.

Раздел. Миңең гардероб. Мой гардероб – 5 часов

Темы. Миңең гардероб. Ниндэй? Ф. Туғызбаева «Минекә» тексы. Ф. Туғызбаева «Яңы күлдәк» тексы. Н. Носов «Тере эшләпә» тексы.

Основные виды деятельности

Научиться отвечать на вопрос Какой? Уметь называть и описывать одежду. Уметь распределять слова по значению, обобщать и систематизировать. Научиться сотрудничать при работе в парах и в группах, уметь слушать друг друга, освоить правила ухода за одеждой.

Раздел. Миңең тыуған көнөм. Мой день рождения – 4 часа

Темы. Миңең тыуған көнөм. Касан? Сифат. М. Дәүләтшина «Байрам» шиғыры. Телмәр үстереу. «Тыуған илем», «Башкортостан».

Основные виды деятельности

Научиться отвечать на вопрос когда? Уметь составлять меню, оформлять приглашение, подписывать поздравительную открытку. Уметь правильно поздравлять, дарить подарки, получать подарки. Уметь слушать и понимать текст, отвечать на вопросы, выразительно читать, участвовать в беседе.

Раздел. Мин сэйэхэтсе. Я путешественник – 5 часов

Темы. Мин сэйэхэтсе. Нимэ менэн? Нисек? Йомғаклау контроль эше. Нисек? Диалог. Тел күркемәкәл. Йомғаклау.

Основные виды деятельности

Научиться отвечать на вопросы На чем? Как? Уметь использовать изученные слова по теме в речи. Освоить информацию о наречии. Освоить правила поведения во время путешествия.

4 класс

Раздел. Көн дә мәктәпкә барам. Каждый день иду в школу – 6 часов

Темы. Беренсе сентябрь – белем көнө. Мин мәктәпкә ни өсөн йөрөйөм. Һөйләм. Мин ниндәй дәресте яратам/яратмайым. Мин нимә укырға яратам? Мәктәптәге дустарым менән таныштырайыммы? Контроль эш «Ағизел». Без мәктәптә нимә тураһында һөйләшәбез?

Основные виды деятельности

Уметь отвечать на вопросы Школа какая? Что это? Есть ли? Без чего? Класс какой? Чей? Как? Где? Что делаю? Активизировать дежурные фразы в речи, усвоить падежные аффиксы, конструкции предложений на башкирском языке, правильно употреблять в речи слов под, над, за, на, около. Участвовать в беседах о любимом уроке, о школьных друзьях. Выразительно читать стихи о Дне Знаний, о школе. Уметь работать со словарями.

Раздел. Мин ғаиләмде яратам. Я люблю свою семью– 6 часов

Темы. Безгә бергәләп күнелле. Сифат. Мин – тәрбиәле бала. Минең өйзәге бурыстарым. Контроль эш «Башкортостан». Минең яраткан шөгөлөм. Мин йәшәгән бүлмә. Минең кескәй дустарым.

Основные виды деятельности

Научиться отвечать на вопросы: Кто? Что делает? Что должен делать? Правильно ставить ударения в словах. Уметь подбирать слова на заданную лексическую тему, выделять основное содержание прослушанного текста. Составить рассказ о членах семьи по определенному образцу. Применять в речи имена прилагательные.

Раздел. Үзем йәшәгән ер тураһында һөйләйем. Рассказываю о земле, в которой я живу - 6 часов

Темы. Мин йәшәгән Ер. Алмаш. Мин йәшәгән йорт, район. Минең күршеләрем. Мин яраткан урындар. Безҙең урам, йорт балалары. Безҙең уйындарыбыз.

Основные виды деятельности

Онакопиться с частью речи «Местоимение» (личные, указательные, определительные местоимения). Участвовать в беседе о Земном шаре, Родине, родном крае. Уметь составлять предложения, используя личные, указательные местоимения. Используя изученные слова, научиться рассказывать по теме «Дом/район, где я живу».

Раздел. Ауылда/калала йәшәйем. Живу в деревне/городе – 5 часов

Темы. Минең тыуған ауылым. Һан. Ауыл һәм кала тормошо. Калалағы һәм ауылдағы эштәр. Контроль эш «Йыл мизгелдәре». Башкортостан калалары һәм ауылдары. Тыуған ерем мөғжизәләре.

Основные виды деятельности

Освоить имя числительное (количественные, порядковые, числительные). Освоить новые слова и словосочетания по теме «Жизнь в деревне и городе». Уметь правильно использовать в речи количественные и порядковые числительные, считать от 1 до 100. Научиться составлять связный текст о деревне/городе, где сам проживает.

Раздел. Йыл мизгелдәре һәм һауа торошо тураһында һөйләшәбез. Говорим о временах года и о погоде–5 часов

Темы. Йыл мизгелдәре ниңә үзгәрә? Рәүеш. Йәнлектәр йыл мизгелен беләме? Бөжәктәр нисек йәшәй? Һауа торошон беләү ниңә кәрәк? Киләсәктә тәбиғәттә үзгәрештәр буламы?

Основные виды деятельности

Освоить новые слова, словосочетания по теме «Почему меняются времена года?» Уметь рассказывать о любимом времени года (сезоне). Определить времени года по данным словосочетаниям. Уметь употреблять наречия в речи. Участвовать в беседах по теме «Погода. Работа метеорологов». Ознакомиться с приметами.

Раздел. Төрлө хэлдэр тураһында һөйләшәбез. Говорим о различных событиях – 2 часа

Темы. Минең тормошомдағы кызыклы хәлдәр. Кылым. Мажаралар илендә. Минең иң зур хыялым.

Основные виды деятельности

Уметь составлять связный текст по заданной теме, по рисункам, отвечать на вопросы, используя глаголы во множественном числе. Используя изученные слова и словосочетания, рассказывать о своих мечтах. Уметь работать со словарями.

Раздел.Һатып алырға өйрәнәм. Я учусь покупать –4 часа

Темы. Минең бюджет мин кейем һатып алам. Йомғаклау контроль эше. Мин модалы кейем яратам. Бүләк һайлайым. Йомғаклау дәресе.

Основные виды деятельности

Изучить новые слова и словосочетания по данной теме. Уметь отвечать на вопрос «Сколько стоит?» Участвовать в беседе о карманных деньгах, о модной одежде, о подарках.