

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан
МОБУ СОШ с.Воскресенское

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Виденеева Л.А.

Протокол №1

от "28" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Батталова М.Ш.

И-н

от "30" августа 2024 г.



Директор

Кувайцева Е.К.

Приказ № 79

от "30" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3588871)

учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»
для обучающихся 1-3 классов

с.Воскресенское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителям и позволяет:

- реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области

«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс

направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению истории ко-

культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфика различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТАЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕНАРОДНОМ(РУССКОМ)ЯЗЫКЕ» ВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 101 час. В 1 классе 33 часа (1 раз в неделю), Во 2 классе 34 часа (1 раз в неделю), В 3 классе 34 часа (1 раз в неделю)

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную

культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.

Я и книги.

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С.А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л.В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н.Н. Носов. «Тайна над колодцами» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я и взрослая жизнь.

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н.К. Абрамцева. «Цветы из зеркала».

И.А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С.Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Нет ни прав, ни сильных, ни тех, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В.А. Осеева. «Почему?».

Л.Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С.А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В.В. Лунин. «Я видел чудо».

М.М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А.С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ-РОДИНА МОЯ.

Что мы Родиной зовём.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

Ф.П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П.А. Синявский. «Рисунок».

К.Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе.

Сколько жев небесного происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И.А.Бунин.«Серплуныподтучкойдлинной...»

С.В.Востоков.«Дваяблока».**В.М.Катанов.**«Жар-птица». **А. Н.Толстой.**«Петушки».

Литературное чтение на родном (русском) языке . 2 класс. 34 часа.

Устное народное творчество (8 часов)

Малые фольклорные жанры: пестушки, заклички, небылицы, пословицы, поговорки. Русские народные песни «Калинка», «Валенки».

Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Проект «Мой любимый герой из русской народной сказки»

Литературные сказки (4 часа)

П.П. Бажов «Две ящерки». С.Я. Маршак «Мастер — ломастер».

Писатели-детям (5 часов)

В.А.Осеева «Долг», «Время». Н.Н.Носов «Карасик». Б.С.Житков «Галка».

В.П.Драгунский «Рыцари».

Знатоки природы (6 часов)

Н.И.Сладков «Лесные тайнички». Н.И.Сладков «На неведомой дорожке».

М.М.Пришвин «Говорящий грач». М.М.Пришвин «Сухостойное дерево».

В.В.Бианки «Снежная книга». Н.М.Павлова «Живая бусинка».

Великие русские писатели (5 часов)

А. С. Пушкин.Стихотворение «Крым», «Я знаю край, там на берега...».

К.Д.Ушинский «Спор воды с огнем». Л.Н.Толстой «Черемуха». Л.Н.Толстой. Басня «Как ходят деревья».

Стихи -детям (6 часов)

С. В. Михалков «Моя тень», «Бумажный змей». С. В. Михалков. «Находка».

А. Л.Барто «Юный натуралист», «Я выросла». С. Я. Маршак «Знаки препинания» . С. Я.

Маршак «Цирк» . Проект «Мы - поэты»

Литературное чтение на родном (русском) языке . 3 класс. 34 часа.

Устное народное творчество (8 часов)

Малые фольклорные жанры: докучные сказки. Малые фольклорные жанры: колыбельные песни. Русские народные песни «Как пойду я на быструю реченьку», «Было у матушки двенадцать дочерей».

Русская народная сказка «Семь Симеонов». Русская народная сказка «Иван Крестьянский сын и чудо-юдо». Проект«Моя любимая русская народная песня»

Литературные сказки (4 часа)

А. К. Толстой «Золотой ключик» (главы), И.П. Токмакова «Гном»

Писатели-детям (5 часов)

В.А.Осеева «Отомстила», А.П.Гайдар «Совість», А.Г. Алексин «Первый день», Л.И. Пантелеев «Трус»

Знатоки природы (6 часов)

М.М.Пришвин «Птицы под снегом», «Лимон», М.М.Пришвин из книги «Живая капель», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Подарок»

Великие русские писатели (5 часов)

К. Д.Ушинский «Слепая лошадь», А.И.Куприн «Завирайка», Л.Н.Толстой «Царь и рубашка», Л.Н.Толстой «Комар и лев»

Стихи -детям (6 часов)

С. В. Михалков «Прививка», «Клад». С. В. Михалков. «Тридцать шесть и пять». А. Л.Барто «Колыбельная», «Олень»; С. Я. Маршак «Друзья -товарищи»; С. Я. Маршак «Чего боялся Петя?»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка

межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе спорных примеров художественных произведений;

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активности и самостоятельности при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать анализ и синтез текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания сопорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА								
1. 1.	Я и книги	7				Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, в которых рассказывается о том, как дети учатся читать; Понимание воспринятого на слух текста: ответы на вопросы по содержанию текста, который читает учитель; Учебный диалог: сопоставление собственного опыта по освоению способов чтения, описанных в произведении;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа. Зачёт;	http://school-collection.edu.ru/
1. 2.	Я взрослею	9				Упражнение: соотнесение содержания текста и пословиц, выбор пословицы, отражающей содержание текста; Воспроизведение услышанного текста опорой на иллюстрацию к тексту: подробный пересказ; Понимание воспринятого на слух текста: участие в коллективном обсуждении прочитанного текста, например рассказа В.А. Осеевой «Почему?», доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; эмоционально- нравственная оценка поступков героев; Работа в группе: определение последовательности рисунков, передающих основные события рассказа; фиксация последовательности с помощью условных значков; пересказ текста опорой на выстроенную последовательность рисунков;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/

1. 3.	Я фантазирую и мечтаю	6			Творческое задание: произнесение одной и той же фразы с разной интонацией.; Чтение вслух: чтение небольших стихотворений; Игра «Волшебные очки»: развитие творческой фантазии, придумывание, во что необычное может превратиться обычный предмет, если на него посмотреть через волшебные очки; Работа в парах: подготовка к выразительному чтению небольшого текста, например текстов М. М. Пришвина «Закат солнца» и «Осинкам холодно», чтение вслух друг другу; Понимание текста: понимание значения незнакомых слов в тексте с опорой на контекст; Учебный диалог: обсуждение вопроса «Какие чудеса могут быть связаны с восприятием времени?»; Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике; Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя;	Устный опрос; Практическая работа. Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://www.uchportal.ru/load/46
Итого по разделу		22					
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ							

2.1.	Что мы Родиной зовём	3			Беседа перед изучением раздела: обсуждение вопросов «Что мы Родиной зовём? Как человек открывает для себя свою Родину?»; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений, постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); Упражнение: передача смысловых особенностей текстов с помощью интонирования; Пополнение словарного запаса: высказывание предположения о значении слов, соотнесение своего понимания с содержанием словарной статьи, сравнение слов: призыв, раздолье; часть, частица, участвовать, причастный; Понимание текста: сравнение содержания текстов нескольких произведений, например фрагмента стихотворения Ф.П. Савинова «Родное» и стихотворения П.А. Синявского «Рисунок», обобщение результатов сравнения при ответе на вопросы.; Учебный диалог при обобщении работы с текстами подраздела: обсуждение вопросов «С чего начинается Родина? Почему Россию называют Отечеством? Почему Россию называют матушкой?»;	Зачет; Практическая работа; Тестирование;	https://www.uchportal.ru/load/46
2.2.	О родной природе	4			Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям; Творческое задание: составление собственных загадок; Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике; Проверочная работа;	Практическая работа; Проверочная работа;	https://www.uchportal.ru/load/46

						Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список книг учебника и рассказа учителя;		
Итого по разделу:	7							
Резервное время	4							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33							

2 класс

№ п/п	Наимено вание разделов	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контро	Электронные (цифровые) образовательные
		всег о	контроль ные	практиче ские				
Раздел 1.МИР ДЕТСТВА								
1.1.	Я и книги	5	0	0		Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный	Устн ый	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/ho
1.2.	Я взрослому	6	1	0		Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); выразительное чтение стихотворения (работа в паре);	Устный опрос; Письмен ный	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works ; https://yandex.ru/ .

1.3.	Я и моя семья	4	0	0		Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	4	1	0		Творческая работа: чтение диалога по ролям (работа в группе); Пересказ отрывка текста по опорным словам;	Устный опрос; Письменный	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ;
Итого по разделу		19						
Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ								
2.1.	Родная страна во все времена сынами	3	0	0		Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
2.2.	Народные праздники, связанные с временами	3	0	0		Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/
2.3.	О родной природе	4	0	0		Наблюдение: рассматривание репродукций картин, определение, подходит ли предложенная репродукция картины в качестве иллюстрации к стихотворению, обоснование своего мнения; подбор к рисункам (фотографиям) описаний их деталей;	Устный опрос; Письменный	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	3	0				

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА								
1.1.	Я и книги	6	0	0		Чтение вслух и про себя отрывков из повестей о первом детском опыте написания дневников, стихотворений, рассказов; Характеристика текста художественного произведения: ответы на вопросы по содержанию, определение мотивов поступков героев, объяснение их эмоционального состояния; сопоставление автобиографической повести и повести с вымышленными героями;	Устный опрос;	gdztest.com>... literaturnoe- chtenie...klasses- uchebnik... http://pedsovet.su
1.2.	Я взрослею	6	0	0		Чтение про себя: чтение и поиск информации в тексте для ответа на вопросы; Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями; Характеристика текста художественного произведения: ответы на вопросы по содержанию; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения;	Устный опрос;	gdztest.com>... literaturnoe- chtenie...klasses- uchebnik... http://pedsovet.su

1.3	Я и моя семья	4	0	0	Слушание текста: восприятие текста, который читает учитель, ответы на вопросы к тексту, формулирование вопросов по содержанию воспринятого на слух текста; Чтение вслух: чтение по ролям небольшого рассказа; самостоятельное определение необходимого количества чтецов (работа в группе); Характеристика произведения и его героев: ответы на вопросы по содержанию; определение мотивов поступков героев, объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения; сравнение автобиографической повести и произведения с вымышленными героями, поиск общего и различно- го, определение отношений между героем и рассказчиком; Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту; доказательство собственной точки зрения с опорой на текст Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя;	Устный опрос;	gdztest.com ... literaturnoe-chtenie...klass-uchebnik... http://pedsovet.su
1.4	Я фантазирую и мечтаю	4	0	0	Чтение про себя: чтение фрагментов повести, автобиографических воспоминаний, справочной информации историко-культурного характера, имеющей отношение к прочитанному произведению; Характеристика текста художественного произведения и его героев: ответы на вопросы по содержанию; характеристика героев; определение мотивов их поступков, объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения; работа с иллюстративным материалом; поиск в тексте доказательства предложенных утверждений (работа в паре); Учебный диалог на основе текста;	Устный опрос;	gdztest.com ... literaturnoe-chtenie...klass-uchebnik... http://pedsovet.su
Итого по разделу		20					

Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ								
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна к празднику	3	0	0		Чтение про себя: чтение фрагментов биографических повестей, справочной информации историко-культурного характера, имеющей отношение к прочитанным произведениям; Характеристика текста художественного произведения и его героев: ответы на вопросы по содержанию; характеристика героев; определение мотивов их поступков, объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения; работа с иллюстративным материалом; поиск в тексте доказательства предложенным утверждениям; сопоставление рассказа и стихотворения, объединённых одной темой; отношение к прочитанным произведениям; Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; Характеристика текста художественного произведения и его героев: ответы на вопросы по содержанию; характеристика героев; определение мотивов их поступков, объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения; работа с иллюстративным материалом; поиск в тексте доказательства предложенных утверждений; сопоставление рассказа и стихотворения, объединённых одной темой; Пересказ отрывка текста по плану;	Устный опрос;	gdztest.com>...literaturnoe-chtenie...klass-uchebnik...
2.3	О родной природе	7	0	0		Чтение про себя: чтение фрагментов рассказов, справочной информации историко-культурного характера, имеющей отношение к прочитанным произведениям; Характеристика текста художественного произведения и его героев:	Устный опрос;	gdztest.com>...literaturnoe-chtenie...kla

					сопоставление тематически близких произведений фольклора и русской литературы; поиск в тексте олицетворения; поиск синонимичных выражений в информационном и художественном текстах; сравнение стихотворений, написанных на одну тему; Наблюдение: рассматривание репродукций картин, определение, подходит ли предложенная репродукция картины в качестве иллюстрации к стихотворению, обоснование своего мнения; подбор к рисункам (фотографиям) описаний из текста;	ss- uchebnik... http://pedsovet.su
Итого по разделу:		14				
Резервное время		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1			05.09.2024	
2	С. А. Баруздин «Самое простое дело»	1			12.09.2024	
3	Л. В. Куклин «Как я научился читать»	1			19.09.2024	
4	Л. В. Куклин «Как я научился читать» Секрет чтения	1			26.09.2024	
5	Н. Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы«Волшебные сказки»)	1			03.10.2024	
6	Н. Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы«Волшебные сказки»)	1			10.10.2024	
7	М.Ю.Лермонтов «Парус». Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»	1			17.10.2024	
8	Пословицы о дружбе.	1			24.10.2024	
9	Н. К. Абрамцева «Цветы и зеркало»	1			07.11.2024	
10	И. А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент)	1			14.11.2024	
11	С. Л. Прокофьева «Самый большой	1			21.11.2024	

	друг».					
12	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг»	1			28.11.2024	
13	Пословицы о правде и честности	1			05.12.2024	
14	Л. Н. Толстой «Лгун»	1			12.12.2024	
15	Русская народная сказка «Враль»	1			19.12.2024	
16	В. А. Осеева «Почему?»	1			26.12.2024	
17	В. А. Осеева «Почему?»	1			16.01.2025	
18	А. С. Пушкин. «...Воротился старик ко старухе»	1			23.01.2025	
19	С. А. Иванов. «Снежный заповедник»	1			30.01.2025	
20	Р.С. Сеф «Чудо» В. В. Лунин. «Я видела чудо»	1			06.02.2025	
21	М.М.Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно»	1			13.02.2025	
22	М.С.Харитонов «Учитель вранья» (отрывок)	1			27.02.2025	
23	В.Ф.Тендряков «Весенние перевёртыши» (отрывок)	1			06.03.2025	
24	Обобщение по разделу	1			13.03.2025	
25	Ф. П. Савинов. «Родное»(фрагмент)	1			20.03.2025	
26	П. А. Синявский. «Рисунок»	1			27.03.2025	
27	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество»	1			10.04.2025	

28	Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках	1			17.04.2025	
29	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1			24.04.2025	
30	С. В. Востоков.«Два яблока» , «Месяц»	1			24.04.2025	
31	В. М. Катанов. «Жар-птица»	1			15.05.2025	
32	А. Н. Толстой. «Петушки»	1			15.05.2025	
33	Повторение изученного в 1 классе	1			22.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	С.Михалков "Государственный гимн Российской Федерации"	1			03.09.2024	
2	В.Степанов "Что мы Родиной зовём"	1			10.09.2024	
3	Входной контроль. Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1			17.09.2024	
4	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню,	1			24.09.2024	

	как умею» (фрагмент). Л. К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.					
5	Пословицы.	1			01.10.2024	
6	Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1			08.10.2024	
7	В. В. Бианки. «Сова».	1			15.10.2024	
8	Б. В. Шергин. «Плотник в думает топором».	1			22.10.2024	
9	Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».	1			05.11.2024	
10	В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	1			12.11.2024	
11	С. П. Алексеев. «Медаль». Пословицы.	1			19.11.2024	
12	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1			26.11.2024	
13	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1			03.12.2024	
14	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1			10.12.2024	
15	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). Пословицы.	1			17.12.2024	
16	Проверка техники чтения	1			24.12.2024	
17	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1			14.01.2025	
18	Е. В. Григорьева. «Мечта».	1			21.01.2025	
19	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1			28.01.2025	
20	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1			04.02.2025	

21	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1			11.02.2025	
22	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1			18.02.2025	
23	И. К. Языкова. «Преподобный Сергий Радонежский».	1			25.02.2025	
24	И. С. Шмелёв. «Масленица».	1			04.03.2025	
25	Песни-веснянки.	1			11.03.2025	
26	Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1			18.03.2025	
27	В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка».	1			25.03.2025	
28	А. А. Коринфский «Август – собериха». «Спожники».	1			08.04.2025	
29	Загадка. И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает...»	1			15.04.2025	
30	Л. Ф. Воронкова. «Подснежники».	1			22.04.2025	
31	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1			29.04.2025	
32	М. С. Пляцковский. «Колокольчик».	1			06.05.2025	
33	Итоговый контроль.	1			13.05.2025	
34	В. А. Солоухин. "Трава". Е. А. Благинина «Журавушка».	1			20.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Я и книги. Пишут не пером, а умом. Произведения, отражающие первый опыт «писательства».	1			4.09.2024	
2	В. И.Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1			11.09.2024	
3	В. И.Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1			18.09.2024	
4	В. П. Крапивин. «Сказки СевкиГлущенко» (глава «Деньрождения»).	1			25.09.2024	
5	В. П. Крапивин. «Сказки СевкиГлущенко» (глава «Деньрождения»).	1			2.10.2024	
6	Произведения, отражающие первый опыт «писательства». Я сочиняю	1			9.10.2024	
7	Я взрослею. Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте.	1			16.10.2024	
8	Произведения, отражающие представление о доброте . Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1			23.10.2024	

9	Произведения,отражающие представление одоброте как нравственно-этической ценности, Л. Л.Яхнин. «Последняя рубашка».	1			6.11.2024	
10	Пословицы о совести. П. В.Засодимский. «Гришина милостыня».	1			13.11.2024	
11	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1			20.11.2024	
12	Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Внеклассное чтение	1			27.11.2024	
13	Я и моя семья. В дружной семье и в холод тепло. Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1			4.12.2024	
14	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1			11.12.2024	
15	А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).Проверка техники чтения	1			18.12.2024	
16	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1			25.12.2024	
17	Я фантазирую и мечтаю. Детские фантазии.	1			15.01.2025	

18	Произведения,отражающие значение мечты ифантазии для взросления,взаимодействие мира реального и мира фантастического. В. П.Крапивин. «Брат, которомусемь» (фрагмент главы «Зелёнаягрива»).	1			22.01.2025	
19	В. П.Крапивин. «Брат, которомусемь»	1			29.01.2025	
20	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1			5.02.2025	
21	Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской. Произведения о выдающихся представителях русского народа. О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1			12.02.2025	
22	А.Н. Майков"Ломоносов". В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент).	1			19.02.2025	
23	Произведения овывдающихся представителяхрусского народа. Н. М.Коняев. «Правнуки богатырей»(фрагмент).	1			26.02.2025	
24	От праздника к празднику. Всякая душа празднику рада. Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.	1			5.03.2025	
25	Произведения о праздниках, значимых для русской культуры. Е. В. Григорьева. «Радость»	1			12.03.2025	
26	Всякая душа празднику рада.	1			19.03.2025	

	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).					
27	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1			26.03.2025	
28	О родной природе. Неразгаданная тайна — в чащах леса... Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.	1			9.04.2025	
29	Поэтическиепредставления русского народа о лесе, реке, тумане; отражениеэтих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.В. П.Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	1			16.04.2025	
30	Собеседование по прочитанному тексту	1			23.04.2025	
31	К. Г.Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Какраспускаются разные деревья».	1			30.04.2025	
32	Стихи о родной природе. И.П. Токмакова «Туман».	1			7.05.2025	
33	В. Д. Берестов. «Уреки». И. С. Никитин. «Лес».	1			14.05.2025	
34	Внеклассное чтение	1			21.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		