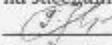


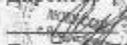
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Мелеузвский район
Республики Башкортостан
МОБУ СОШ с.Воскресенское

РАСМОТРЕНО
на заседании ЦМО
 Резянова Г.Ю.
Протокол №1
от "28" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 Батталова М.Ш.
б-н
от "30" августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Кувайцева Е.К.
Приказ № 79
от "30" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Башкирский (государственный) язык»
для обучающихся 5-8 классов

с.Воскресенское 2024

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (основного общего образования) с учетом рабочей программы по башкирскому языку в 5-9 классах составленной на основе авторской программы- «Башкирский язык (как государственный язык)» для 5-9 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Автор-составитель З.М. Габитова, Уфа: Китап, 2017 г., а также с учётом программы воспитания МОБУ СОШ с. Воскресенское МР Мелеузовский район РБ.

Учебники:

1. Габитова З.М., Усманова М.Г. Башкирский язык. Учебник для учащихся 5 класса для изучения башкирского языка Республики Башкортостан в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. Уфа: Китап, 2020.
2. Габитова З.М., Усманова М.Г. Башкирский язык. Учебник для учащихся 6 класса для изучения башкирского языка Республики Башкортостан в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. Уфа: Китап, 2020.
3. Габитова З.М., Усманова М.Г. Башкирский язык. Учебник для учащихся 7 класса для изучения башкирского языка Республики Башкортостан в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. Уфа: Китап, 2020.
4. Габитова З.М., Усманова М.Г. Башкирский язык. Учебник для учащихся 8 класса для изучения башкирского языка Республики Башкортостан в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. Уфа: Китап, 2020.
5. Габитова З.М., Усманова М.Г. Башкирский язык. Учебник для учащихся 9 класса для изучения башкирского языка Республики Башкортостан в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. Уфа: Китап, 2020.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Башкирский язык»

Личностные результаты:

- 1) понимание башкирского языка как одной из основных национально-культурных ценностей башкирского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным,

- изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного башкирского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать башкирский язык как государственный как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского и иностранного языков, литературы и др.)
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания,

участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места башкирского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о башкирском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции башкирского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и

познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и

- делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
 - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Изучение учебного предмета «Башкирский язык» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к башкирскому языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- расширение и систематизацию научных знаний о башкирском языке.

Выпускник научится:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
 - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие

несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значительную информацию.

- читать несложные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
 - уметь списывать тексты, вставляя пропущенные буквы;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
 - переводить (со словарем) тексты на башкирском языке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на башкирском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект,
 - выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
 - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Предметные результаты, сформированные у обучающихся 5 класс

- умение составлять диалоги, дискуссии по темам: —Здравствуй, школа!, —О себе!, — Времена года!, —Человек. Личная гигиена!, —С Новым годом!!, —Продукты. Одежда. Магазин. Дом. Рынок!;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие;
- делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать;
- выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо;
- переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его.

Предметные результаты, сформированные у обучающихся 6 класса

- умение составлять диалоги, дискуссии по темам: —Наша школа, —По земле Башкортостана, —О дружбе, —Весна!; —Лето!;
- умение применять изученные слова при составлении диалога;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- умение сравнивать и использовать простые предложения на башкирском и русском языках;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в республике в сравнении с нормами, принятыми в других регионах нашей страны, да и в мире; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в РБ и в других странах (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

Предметные результаты, сформированные у обучающихся 7 класс

- умение составлять диалоги, дискуссии по темам: —Путешествия по родному краю!, —Спорт!, —Знаменитые личности в области культуры и музыки!, —Я и моя семья!; —Мир. Труд. Май!;

- умение применять изученные слова при составлении диалога;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- умение сравнивать и использовать простые предложения на башкирском и русском языках;
- умение находить в предложениях словосочетания; умение применять в речи служебные части речи. **Предметные результаты, сформированные у обучающихся 8 класс**
- умение составлять диалоги, дискуссии по темам: —Времена года, —Моя республика, —Знаменитые личности в области литературы, —О труде; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение применять изученные слова при составлении диалога;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- умение сравнивать и использовать простые предложения на башкирском и русском языках; - умение находить в предложениях главные и второстепенные члены.

Предметные результаты, сформированные у обучающихся 9 класс

- умение составлять диалоги, дискуссии по темам: Времена года, Моя республика, знаменитые личности в области литературы, О труде;
- знание истории, культуры родного края, малой родины;

формирование причастности к свершениям и традициям народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- умение составлять монологическую, диалогическую речь;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

II. Содержание учебного предмета «Башкирский язык»

Раздел. 1 сентября – День знаний.

Школа, учеба, получение знаний. Эта тема соприкасается с темой «Осень».

Беседы о проведении учащимися летних каникул. Информация о жизни и творчестве писателя, произведения по теме. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно - стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально - смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Основные виды деятельности.

Составляются маленькие рассказы, диалоги, на основе изученных в начальных классах и усвоенных на уроке новых слов. Во время изучения темы учащиеся получают информацию о жизни и творчестве писателя, начинают знакомиться с соответствующими теме его произведениями. В первых разделах учебника начинается повторение тем по грамматике.

Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, высказывать просьбу, предложение; вести диалог - обсуждение; описывать тематические картинки; чтение и полное понимание содержания текста, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

Раздел. Моя Родина - Башкортостан

История, сегодняшний день и будущее родной республики. Достоверные исторические материалы по данной теме. Богатство, выдающиеся личности и народы Башкортостана. Речь и речевое общение. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.

Основные виды деятельности. Ознакомление учащихся с историей, сегодняшним днем и будущим их родной республики. Должны обладать полной информацией о своей республике. Обратит внимание на достоверность исторических материалов при изложении темы — Башкортостан. При раскрытии названной темы надо опереться на фактические материалы, запланировать применение большого количества наглядности, исторических книг, таблиц, карт. Учащиеся должны научиться рассказывать об успехах, славном прошлом, сегодняшнем дне, будущем, о ее богатствах, выдающихся личностях, народах Башкортостана.

Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию, составлять развернутое монологическое высказывание с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстрации, выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию, узнавать и использовать в речи.

Раздел. О себе

Монологическая речь об одноклассниках, о членах своей семьи, близких родственниках, о планах на будущее, о правилах личной гигиены, о распорядке дня, о здоровом образе жизни, о повседневной жизни, о походах на рынок. Названия частей туловища, внутренних органов, продуктов питания, одежды в магазине. Этикет покупателя.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Звук. Фонема. Система гласных звуков башкирского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков башкирского языка. Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Согласные в башкирском языке, их количество. Классификация согласных звуков. Изменения в системе согласных звуков башкирского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Гласные и согласные звуки в башкирском и русском языках. Ударение в башкирском языке. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах башкирского языка. Понятие об интонации. Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Фонетический анализ.

Основные виды деятельности. В ходе усвоения темы — О себе — научиться рассказывать о себе, помнить, что учащиеся должны проинформировать одноклассников о членах своей семьи, близких родственниках. Научить не только приемам рассказа об их сегодняшнем дне, но и уметь делиться планами на будущее. При ознакомлении учащихся с названиями частей туловища, внутренних органов, вести беседу о правилах личной гигиены, распорядка дня, о здоровом образе жизни. Работа по теме связана с нашей повседневной жизнью, необходимыми для этого вещами. Напрямую касается продуктов питания, покупки одежды в магазине, с походами на рынок. Запланировать изучение названия чего-либо, имен родителей, ознакомление с этикетом покупателя, научить их общению.

Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию, составлять развернутое монологическое высказывание о себе с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстрации, выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию, узнавать и использовать в речи.

Раздел. Времена года

Времена года, явления природы, изменения в природе, признаки времен года. Произведения о весенней природе, птицах, зверях, деревьях, цветах, праздниках труда, дружбы и Победы – 1 мая и 9 мая, о летнем отдыхе детей, труде, помощи взрослым, о роли труда в жизни взрослых и детей. Пословицы и поговорки об осеннем изобилии. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании слов различных частей речи. Аффиксы, виды аффиксов: словообразовательные и модальные аффиксы. Непроизводные и производные основы. Способы словообразования в башкирском языке. Корневые слова. Производные слова. Сложные слова,

структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные. Основные различия в строении слов в башкирском и русском языках. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный анализ. Лексикология и фразеология. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды. Слова тюркского происхождения и заимствования. Словарный состав башкирского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы и их виды. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности. Лексический анализ слова.

Основные виды деятельности. Ознакомление учащихся с особенностями каждого времени года. Умение наблюдать за явлениями природы и рассказывать о полученных впечатлениях. Правильно произносить названия времен года, месяцев каждого времени года и применение их в речи. Учащиеся при изучении темы — «Весна пришла», в первую очередь, должны научиться отмечать изменения в природе и называть признаки этого времени года. На эту тему предложено очень много произведений. В произведениях пишется о весенней природе, птицах, зверях, деревьях, цветах. С целью развития речи предлагается тема о праздниках труда, дружбы и Победы – 1 мая и 9 мая. Установление учащимися признаков Зимы как времени года. Наблюдение за природой, организация экскурсий. Разговор о полученных впечатлениях. Цель урока – научить учащихся умению рассказывать об увиденном в простой и свободной форме. Использовать все приемы: умение слушать читаемый текст, рассказ по картине, составление диалога, чтение предложенных произведений, стихов, дальнейший их анализ, работа со словарем и т.д. Установление учащимися признаков Лета как времени года. Обогащение их словарного состава, развитие устной и письменной речи. Наблюдение за природой, дискуссия по поводу полученных впечатлений. Ознакомление учащихся с национальными праздниками, проходящими традиционно летом. Рассказы учащихся об этих праздниках. Чтение литературы и проведение бесед о летнем отдыхе детей, труде, помощи взрослым. Предлагаются пословицы и поговорки об осеннем изобилии. Обмен мнениями о роли труда в жизни взрослых и детей как форма развития речи.

Раздел. Веселые праздники

Тема — «Новый год» раскрывается параллельно с темой «Зима». Признаки зимнего времени года, поздравления родственников и близких с Новым годом, с праздником 8 марта. Стихи, рассказы, посвященные мамам. Обрядовые праздники, весенние праздники башкирского народа, народов Башкортостана и традиционные обряды, их место и значение в жизни человека и важности их возрождения. Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления. Основные морфологические нормы башкирского языка. Морфологический анализ слова.

Основные виды деятельности. Развитие полученных ранее знаний по теме зимнего времени года продолжает оставаться одной из главных целей. Выявление признаков зимнего времени года, обучение учащихся процессу поздравления родственников и близких с Новым годом как форма развития речи, обучение пересказу о каждом отдельно взятом празднике. Усвоение тем, посвященных празднику 8 марта, сопровождается параллельным чтением стихов, рассказов, посвященных мамам. Обязательным обучением учащихся написанию поздравительных открыток, смс-вестей и т.д.

Раздел. Дружба

Тексты о дружбе многонационального народа Республики Башкортостан. О сохранении дружеских отношений между людьми, о большом значении настоящей дружбы. Фактов из жизни выдающихся личностей. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в башкирском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Основные виды деятельности. Чтение текстов, организация бесед о дружбе многонационального народа Республики Башкортостан. О сохранении дружеских отношений между людьми, о большом значении настоящей дружбы. Объяснение этой темы надо связать с приведением фактов из жизни

выдающихся личностей, примерами из повседневной жизни. По этой теме планируется обращение к жанрам башкирского народного творчества, произведениям башкирского и других народов.

Раздел. Реки, озера Башкортостана.

Проблема экологии, красота природы Республики Башкортостан, ее природные богатства. Реки и озера республики, их роль в жизни человека. Специфика мира растений Башкортостана, растения, занесенные в Красную книгу. Лекарственные растения и их охрана. Морфология. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Морфологический разбор слов разных частей речи.

Основные виды деятельности. Усиление внимания учащихся на красотах природы Республики Башкортостан, ее природных богатствах. Дать информацию о реках и озерах республики. Особо подчеркнуть их роль в жизни человека. На уроке следует раскрыть тему богатства природы, объяснить специфику мира растений Башкортостана как важную тему. Обратит особое внимание на названия растений, охарактеризовать специфические особенности некоторых из них. Редко встречающиеся растения, занесенные в Красную книгу. Лекарственные растения и т.д. Изучение растений и их охрана. При объяснении этой темы необходимо рассказать о названиях рек, их значении, их происхождении (этимологии), усилить внимание на проблемах экологии, воспитать у учащихся патриотические чувства – чувство гордости за свою родину.

Раздел. В именах – история народа

Роль названий (имена людей, их фамилии, отчества, названия сел и деревень, городов, гор, рек) в жизни человека. Ономастика как наука, состоящая из нескольких ветвей: антропонимика - названия личностей, топонимика – географические названия, этнонимика - имена наций, народов, племен, зоонимика- клички птиц, животных, космонимика - названия небесных светил,

теонимика - имена божественных сил, прагматонимика - названия разных вещей, товара и т.д. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.

Основные виды деятельности. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.

Раздел. Мастера искусств

Продолжаем знакомить учащихся с известными и выдающимися личностями республики. Ознакомление учащихся с их жизнью и творчеством. Просмотр и прослушивание телерадио передач, видеозаписей. Знать их произведения, уметь рассказывать о наших известных людях. Учить учащихся пению, вместе исполнять песни, работать отдельно с одаренными детьми. Морфология. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные виды деятельности.

Знакомство учащихся с известными и выдающимися личностями республики. Ознакомление учащихся с их жизнью и творчеством. Просмотр и прослушивание телерадио передач, видеозаписей. Знать их произведения, уметь рассказывать о наших известных людях. Учить учащихся пению, вместе исполнять песни, работать отдельно с одаренными детьми.

Раздел. Спорт и здоровый образ жизни

Спорт. Любимый вид спорта, выдающиеся спортсмены. Виды спорта в Башкортостане. Выдающиеся люди в области спорта. Синтаксис. Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь. Предложение. Члены предложения, главные и второстепенные члены. Порядок слов в предложении. Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Особенности употребления в речи односоставных предложений.

Основные виды деятельности. Объясняем, чтобы быть здоровым, нужно обязательно заниматься спортом. Провести на эту тему беседу с учащимися. Научить их рассказам о своем любимом виде спорта, выдающихся спортсменах. Подготовить рассказы о спорте на основе телерадиопередач, газетных материалов. Виды спорта в Башкортостане. Выдающиеся люди в области спорта. Научить рассказывать о себе. Надо помнить, что учащиеся должны проинформировать одноклассников о

значимости здорового образа жизни. Учащихся надо будет научить не только приемам рассказа об их сегодняшнем дне, но и уметь делиться с планами на будущее.

Раздел. Башкирское народное творчество

Общее понятие о народном творчестве (сказка, загадка, пословица). Фольклор как вид коллективного творчества. Фольклор и письменная литература. Традиции, обычаи и правилам поведения башкирского народа и народов Башкортостана. Синтаксис. Усвоение основных понятий синтаксиса. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Основные виды деятельности.

Понимание о народном творчестве (сказка, загадка, пословица). Фольклор как вид коллективного творчества. Фольклор и письменная литература. Ознакомление учащихся с передаваемыми от поколения к поколению традициями, обычаями и правилами поведения башкирского народа и народов Башкортостана. Понятие о народном творчестве как части культуры. Отличие фольклора от профессиональной литературы (устность бытования, коллективность, вариантность). Основные жанры фольклора: сказки, легенды, предания, загадки, пословицы, эпос, песни. Собиратели и исследователи башкирских сказок

Раздел. Труд

Стихи и рассказы о трудовых делах людей Башкортостана, их профессиях, помощи детей взрослым и положительных качествах человека. Роль труда в жизни человека, труд взрослых и детей, большое количество профессий, выбор каждым человеком профессии. Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит башкирского языка. Орфография. Орфография как система правил.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
	5 класс	34	
1	Здравствуй, школа!	4	1,2,3,6
2	О себе	5	1,2,3
3	Времена года	5	1,2,3,4,5,6
4	Знаешь ли ты Башкортостан?	3	1,2,3,4,6
5	Человек. Части тела	2	2,3,4,5
6	С Новым годом!	3	1,2,3,4,6
7	Продукты питания. Магазин одежды	3	1,2,4,5
8	8 Марта – Международный женский день	3	1,2,3,6
9	Наступила весна	2	1,2,3,4,5,6
10	Весенние работы	1	1,2,3,4,5,6
11	Встречаем лето	3	1,2,3,4,5,6
	6 класс	34	
1	Нас встречает школа	7	1,2,3,6
2	По земле Башкортостана	8	2,3,4,5
3	Дорожи дружбой	3	2,3,4,5
4	Зима продолжается	7	1,2,3,4,5,6

5	Снова пришла весна	5	1,2,3,4,5,6
6	Скоро лето	4	1,2,3,4,5,6
7 класс		34	
1	Снова в школу	7	1,2,3,6
2	Жизнь села	3	1,2,3,4
3	Путешествие по Башкортостану	3	1,2,3,4,5,6
4	Спорт. Спортивные принадлежности	3	2,3,4,6
5	Я и наша семья	4	1,2,3,4
6	Мастера искусств	3	1,2,3,4,5,6
7	У тебя красивое имя, кто назвал?	4	2,3,4
8	Давным-давно...	2	2,3,5
9	Единство, дружба, мир	2	2,3,4
10	Прекрасное лето	3	1,2,3,4,5,6
8 класс		34	
1	Наступила золотая осень	6	1,2,3,6
2	Уфа – столица Башкортостана	4	2,3,6
3	Цена труда- уважение	6	2,3,4,6
4	Зима продолжается	5	1,2,3,4,5,6
5	Прекрасная весна...	5	1,2,3,4,5,6
6	Вернемся звездами	4	1,2,3,4,5,6
7	Край мой родной- Урал	4	1,2,3,4,5,6
9 класс		33	
1	Здравствуй, школа!	4	1,2,3,6
2	Природа Башкортостана	6	1,2,3,4,5,6
3	О чем говорят топонимы?	3	2,3,4,6
4	Мы и зиму любим	5	1,2,3,4,5,6
5	Театры Башкортостана	3	2,3,6
6	Башкирское народное творчество	3	1,2,3,4,6
7	Башкирская лошадь	2	1,2,3,4,6
8	Идёт весёлая весна	3	1,2,3,4,6

Тематик планлаштырыу

5 –се класс (34 сәғәт)

№	Дәрес темаһы	Сәғәттәр һаны			дата		Конт- роль төрзәре
		бө тә һе	К/э	п/ э	план	фак	
	Һаумы, мәктәп! (5 сәғәт)						
1	<i>Һаумы, мәктәп</i> М.Кәрим «Укыусыға», Ғ.Рамазанов «Йәшә, тыуған ерем!». Фонетика. Орфоэпия һәм Графика. Өн һәм хәреф.	1	0	0	02.09		Индиви дуаль эш. Парзар менән эш
2	Ф.Ғөбәйзуллина«Рәйфә мәктәпкә бара»,Е.Кучеров «Шүлгәнташ мәмерйәһе». Алфавит (кабатлау)		0	0	09.09		Индиви дуаль эш. Парзар менән эш
3	<i>Минең мәктәбем</i> А.Игебаев «Һау булығыз, аккоштар!»Тартынкы һәм һузынкы өндәрзең системаһы. Һузынкы өндәрзең дөрөс әйтелеше (кабатлау)	1	0	0	16.09		Парзар менән эш
4	Р. Султангәрәев «Шағир», С. Алибаев. «Якшы». Тартынкы өндәрзең дөрөс әйтелеше (кабатлау)	1	0	0	23.09		Парлап эшләү. Индиви дуаль эш
	Үзем тураһында (4сәғәт)						
5	<i>Мин һәм минең ғайләм</i> Ф. Рәхимғолова «Матур менән көслө», Б. Байым “Йәйем”.Ижек. Ижек төрзәре (кабатлау)	1	0	0	30.09		Төркөм дәрзә эш
6	Р.Искужина «Минең кустыларым», Ә.Хәбибуллина «Беззең ғайлә». Ижек. Ижек төрзәре (кабатлау)	1	0	0	07.10		Парлап эшләү

7	<i>Үзем тураһында</i> Й.Солтанов “Башкортостан флагы”, Ф.Рәхимғолова “Безең әсәй”. Баһым. Башкорт һәм рус телендә баһымдар (кабатлау)				14.10		Индивидуаль эш. Парзәр менән эш
8	<i>Телмәр үстереү</i> И.Буракаев һ.б. «Башка халыктар шәжәрә язғанмы?». «Сыбар тауык» (рус халык әкиәте)				21.10		Коллектив эш
Кеше. Тән ағзалары. Шәхси гигиена (3 сәғәт)							
9	И.Ғүмәрова «Уңған кыз». Морфемика һәм һүзьяһалыш.	1	0	0	11.11		Индивидуаль эш
10	А.Кандратова «Һөйләйбез». Тамыр һәм аффикс.	1	0	0	18.11		Парлап эшләү
11	Әкиәт «Акыллы турғай». Һүззең тамыры. Тамырзаш һүззәр	1	0	0	25.11		Индивидуаль. Парлап эшләү
	Яңы йыл менән! (3 сәғәт)						
12	<i>Яңы йыл</i> Г.Юнысова “Кыш бабай”, Ф.Исәнғолов «Алдаксы йондоззәр». Лексикология и фразеология.	1	0	0	02.12		Коллектив эш Индивидуаль эш .
13	К.Даян «Шыршы», З.Бишева «Ауырыузан котолдо». Фразеологизмдар,уларзың мәғәнәһе. Кулланыу үзенсәлектәре.	1	0	0	09.12		Парзәрз а эш. Индивидуаль эш .
14	А. Исмәғилева «Яуа карзәр...», М.Ғәли «Безең елка». Е.Кучеров «Ғинуар». «Карнавал» («Аманат» журналынан). Бер һәм күп мәғәнәле һүззәр	1	0	0	16.12		Коллектив эш Индивидуаль эш .
15	Контроль эш.	1	1	0	23.12		
Азык-түлек. Кейем-һалым. Өй. Магазин (3 сәғәт)							

16	Хаталар өстөндө эш.Г.Ғәлиева «Икмәк», Ф.Туғызбаева «Яңы күлдәк». Синонимдар	1	0	0	13.01		Коллектив эш
17	А.Ягафарова “Бал” Антонимдар.	1	0	0	20.01		Индивидуаль эш
18	Г.Абдулхаева “Икмәк үткән юл” Р.Шәкүр «Эшһөйәрзәр иле». Т.Ғәниева “Бишбармак”, А.Гиталов “Икмәк тураһында уйзар” Омонимдар	1	0	0	27.01		Индивидуаль эш. Коллектив эш
	8 Март – Катын кыззар көнө! (3 сәғәт)						
19	<i>Катын-кыззар көнө</i> Ф.Мөхәмәтйәнова “Әсәйем”, Ф.Туғызбаева «Тыуған көн». Морфология.Исем (кабатлау).	1	0	0	03.02		Индивидуаль эш
20	<i>Минең әсәйем</i> Ә.Ихсан «Әсә рәхмәте», З.Әхмәтйәнова «Нәби менән әбей». Яңғызлык һәм уртаклык исемдәр	1	0	0	10.02		Телдән һорау алыу
21	З.Ханнанова “Мин бәхетле...”, Ф.Юлдашбаева “Минең өләсәйем” Исемдәрҙең килеш менән үзгәреше	1	0	1	17.02		Төркөмдә эш
Тыуған Башкортостаныңды беләһеңме? (4 сәғәт)							
22	С.Әлибаев «Тыуған ерем», “Башкортостан” (“Аҡбузат” журналынан), М.Пришвин «Тәбиғәттә һаҡлаясакбыз». Сифат (кабатлау).	1	0	0	24.02		Парзәрзә эш
23	Ф.Ғөбәйзуллина «Башкортостан флагы». Дөйөм грамматик мәғәнәһе, морфологик үзенсәлектәре һәм синтаксик функцияһы	1	0	0	03.03		Парзәрзә эш
24	М.Ситдиқова “Республика көнө”, Ф.Ғөбәйзуллина “Республиканың дүүләт символдары”. Проект эше: «Минең тыуған Башкортостаным»темаһы. Кылым (кабатлау). Дөйөм грамматик мәғәнәһе, морфологик үзенсәлектәре һәм синтаксик функцияһы	1	0	0	10.03		Төркөмдә эш. Коллектив эш

25	<i>Телмәр үстөрөү</i> В.Меос “З.Исмәғилевтың тыуған яктары. Сәрмән”.	1	0	0	17.03		Картин а буйынса бирелгән һорауҙарға ентекле яуап биреү.
Тыуған яктың тәбиғәте (10 сәғәт)							
26	<i>Йыл мизгелдәре</i> И.Буракаев, М. Буракаева, М.Юлмөхәмәтов «Без тәбиғәт менән бергә». Алмаш (кабатлау).	1	0	0	24.03		Парлап эшләү
27	К. Тәңреколов «Дүрт кыз», С.Муллабаев «Хикмәтле кар», Зат алмаштары. Эйәлек алмаштары.	1	0	0	07.04		Коллектив эш Парзарҙа эш.
28	М. Дилмөхәмәтов «Яз», С.Әлибаев “Матур көн” Билдәһезлек алмаштары	1	0	0	14.04		Төркөмдә эш
29	Ә.Ихсан «Яз», С. Муллабаев «Олатай». Күрһәтеү алмаштары	1	0	0	21.04		Коллектив эш Парзарҙа эш.
30	Р.Ғарипов “Сыйырсыҡ”, М.Дилмөхәмәтов «Яз». Күрһәтеү алмаштары	1	0	0	28.04		Парлап эшләү
31	Ф.Рәхимғолова «Еңеү көнө», В.Исхаков «Мизал һәм малай». Һорау алмаштары Билдәләү алмаштары	1	0	0	05.05		Парлап эшләү
32	<i>Һаумы, йәй!</i> С.Әлибаев «Һаумы, йәй!», Ә.Чаныш. «Коштоң ғүмере – йырында», “Карға буткаһы”.Юклык алмаштары	1	0	0	12.05		Парзарҙа эш
33	Контроль эш.				19.05		Парзарҙа эш

Үтелгәнде кабатлау. (1 сәғәт)							
34	Хаталар өстөндә эш. А.Игебаев «Тыуған ер». “Лагерь иртәһе” (“Аманат” журналынан) Алмаш (кабатлау)	1	1	0	26.05		Язма контрол ь

VI класс, йылына 34 сәғәт.

№	Тема	Сәғәт һаны	Дата		Исқәрмә
			План.	Үткәр.	
Безең мәктәп- 7 сәғәт.					
1	Т.Гәниева “Беренсе сентябрь”. Үтелгәндәрзе кабатлау	1	05.09		
2	“Намыслы бул! Исем	1	12.09		
3	Ф.Фәткуллина “Кояш”. Диалог	1	19.09		
4	Коштар. Текст	1	26.09		
5	Р.Низамов. “Көз күренештәре”. Баһым	1	03.10		
6	К. Кнйәбулатова.Көззәр еткәс. Синонимдар	1	10.10		
7	М.Горький. “Китап яратығыз”	1	17.10		
Башкортостан ере буйлап -8 сәғәт.					
8	А.Филиппов. Ватан.Антонимдар	1	24.10		
9	Р. Бикбаев. Салауат батыр һәйкәле.	1	07.11		
10	Һүзлек менән эш. Кайындар ниңә ак?	1	14.11		
11	Язма эш.М.Кәрим. Нимә ул Ватан?	1	21.11		
12	Хаталар өстөндә эш.Г.Юнысова. Башкортостан- дуслык иле.Омонимдар.	1	28.11		
13	С.Юлаев. Тыуған илем. Кылым .Мәкәлдәр.	1	05.12		
14	Ғ.Хөсәйенов. Оло языусы һәм ғалим. Кылым.	1	19.12		
15	Проект эше. “Башкортостан – тыуған төйәгем”	1	26.12		
Дуслык кәзерен бел-3 сәғәт.					
16	Дуслык кәзерен бел. Текст.	1	09.01		
17	Дуслык ауыр сакта һынала. Диалог	1	16.01		
18	А. Йәғфәрова. Дуслык менән шайрмайзар.	1	23.01		
Кыш дауам итә- 7 сәғәт.					

19	Ф.Мәксүтова. Кар бөртөктәре. Текст. Кышкы тәбигәт.	1	30.01		
20	Коштар донъяһы. Исемдәрзең күплек ялғауы	1	06.02		
21	Тикшерев эше.	1	13.02	16	
22	Хаталар өстөндә эш.Т.Сәғитов. Икмәк.	1	20.02	02.	
23	Н.Нәжми. Кыш. Кыш көнө.	1	27.03		
24	Светофор. Рәүеш.	1	05.03		
25	И. Лотфуллин. Хәйерле иртә, донъя! Кылым	1	12.03		
Яз килә, яз!-5 сәғәт.					
26	Р. Янбулатова. Коштар кайта. һандар	1	19.03		
27	Кем ул З.Исмәғилев?	1	02.04	06.04	
28	К. Кинийбулатова. Карғалар йыры. Карға буткаһы.	1	09.04		
29	З. Бишшева.Баксала.Апрель айы. һан.	1	16.04		
30	Ә.Саяпова. Енеү көнө. һан.	1	23.04		
Йәмле йәй килә-4 сәғәт.					
31	Г.Фәйзи “Йәйзе яратам”	1	23.04		
32	Р. Әхмәдиев. Июнь һәм май.	1	07.05		
33	Язма эш. Файзалы үтһен ялың!	1	14.05		
34	Хаталар өстөндә эш.Й. Солтанов.Тыуған еркәйем.Үтелгәнде кабатлау.	1	21.05		

VII класс, йылына 34 сәғәт.

№	Тема	Сәғәт һаны	Дата		Искәрмә
			План.	Үткәр.	
Безең мәктәп- 7 сәғәт.					
1	Белем көнө. Үтелгәндәрзе кабатлау	1	07.09		
2	М.Кәрим. “Укытыусыма”. Сифат дәрәжәләре	1	14.09		
3	Т.Дәүләтбирзина. “Мизгелдәр”	1	21.09		
4	Кластан тыш укыу. Али Карнай “Урманда”	1	28.09		
5	Кластан тыш укыу. Али Карнай “Урманда”	1	12.10		
6	К.Кинийбулатова. “Көззәр еткәс”	1	19.10		
7	Алтын көз. Һөйләмдә һүззәр тәртибе	1	26.10		

Ауыл тормошо- 3 сәғәт					
8	Бағыу эштәре. Текст	1	09.11		
9	Тыуған ер. Исем “Бал корто”	1	16.11		
10	Проект эше. “Башкортостан тәбиғәте”	1	23.11		
Башкортостан буйлап сәйәхәт – 3 сәғәт					
11	Тыуған ерем – Башкортостан. Һөйләмдә һүзәр тәртибе	1	30.11		
12	Башкорт халык йыры “Урал”	1	07.12		
13	Тикшерәү эше. Башкортостан ере буйлап.	1	14.12		
Спорт. Спорт кәрәк - ярактары– 3 сәғәт					
14	Спорт төрзәре. Һүзлек менән эш	1	21.12		
15	Проект эше. “Һаулык – зур байлык”	1	28.12		
16	Башкортостан- чемпиондар иле	1	11.01		
Мин һәм безең ғайлә- 4 сәғәт.					
17	К.Шафикова. “Әсәй күззәре”. Кылым	1	18.01		
18	Әсә һүзе. Кылымдарға өстәмә мәғәнә биреүсе һүзәр	1	25.01		
19	Кошка әйләнгән әбей. Кылымдарзың заман формаһы	1	01.02		
20	Ф.Рәхимғолова. “Безең әсәй”. Теркәүестәр	1	08.02		
Сәнғәт оҫталары – 3 сәғәт					
21	Х.Әхмәтов. “Тыуған ауылым”. Эйәртеү теркәүестәре	1	15.02		
22	Сәнғәт оҫталары. Эйәртеү теркәүестәре	1	22.02	02	
23	Кумызсы Р.Заһретдинов. тезеү теркәүестәре	1	29.02	02	
Исемен матур, кемдәр куйған -4 сәғәт.					
24	Исемдәрзә – ил тарихы. Бәйләүестәр	1	07.03		
25	Боронғо башкорт исемдәре. Бәйләүестәрзең дөрөс язылышы	1	14.03		
26	Үз аллы эш. “Ағизел”	1	21.03		
27	Хаталар өстөндә эш.Әкиәт. Бәйләүестәр	1	04.04	06	
Борон-борон заманда...– 2 сәғәт					
28	Ирәндек. Яңғызлык исемдәр		11.04		
29	Ф.Туғызбаева. “Тайыштабан ниңә уйнарға сыкманы”	1	18.04		
Берзәмлек, дуслык, тыныслык – 2 сәғәт					
30	Ш.Биккол. Тыныслык кәрәк. Киҫәксәләрзең дөрөс язылышы	1	25.04		
31	К.Кинийәбулатова. “Дустарым күп”. Мөнәсәбәт һүзәр	1	25.04	11	

Йәмле йәй – 3 сәғәт					
32	З.Котлогилдина. “Йәй”. Һөйләм төрҙәрен кабатлау	1	02.05		
33	Язма эш. “Лагерь”	1	16.05		
34	Хаталар өстөндә эш. Котдосов, Х.Әйүпов. “Кырмаҫкалар”	1	23.05		

VIII класс, йылына 34 сәғәт.

№	Тема	Сәғәт һаны	Дата		Иҫкәрмә
			План.	Үткәр.	
Алтын көз етте бсәғәт					
1	М.Сиражи. Йәндәрҙе балкытыусы. 7 класта үтелгәндә кабатлау.	1	01.09		
2	Көз. Күсмә һәм кышлаусы коштар. Башкорт теленә үзгәрткән өндәрен кабатлау.	1	08.09		
3	Көзгө урман.С.Муллабаев. Синтаксис.	1	15.09		
4	Р.Шаммасов. Тыуған яғым. Максаты буйынса һөйләм төрҙәре	1	22.09		
5	Көз. К.Бальмонт. Һөйләм.	1	29.10		
6	М.Сиражи. Йәндәрҙе балкытыусы. 7 класта үтелгәндә кабатлау.	1	06.10		
Өфө-Башкортостандың баш калаһы 4сәғәт					
7	Н.Нәжми. Тыуған калама йыр.Өфө-безҙең баш калабыҙ.	1	20.10		
8	К.Даян. Матур Өфө калаһы. Өфө урамдары.	1	27.10		
9	Өфө калаһының этимологияһы	1	03.11		
10	Башкортостандың баш калаһы-Өфө. Телмәр үстөрөү	1	10.11		
Хезмәт төбө бсәғәт					
11	К. Кинйәбулатова.Ватаным тауыштары. Ябай һөйләм.	1	17.11		
12	З. Бишева. Йәшәү-хезмәт. Йыйнаҡ,таркау һөйләмдәр.	1	08.12		
13	А. Насыров. Көслө сабак. Һөйләмдәң баш киҫәктәре	1	08.12		
14	Р.Шәкүров. Эшһөйәрҙәр иле	1	15.12		
15	Тикшерөү эше.	1	22.12		
Ап-аҡ кыш етте 5 сәғәт.					
16	Дуҫлык кәҙерен бел. Текст.	1	29.12		
17	Дуҫлык ауыр сакта һынала. Диалог	1	12.01		

18	А. Йәғәфәрова. Дуслык менән шаярмайзар.	1	19.01		
19	Ә.Вахитова. Карзар яуа. Омоним.	1	26.01		
20	Н.Нәжми. Кыш.Һүзлек менән эш.	1	02.02		
21	Эйә менән хәбәр араһында һызык. Диалог төзөү.	1	09.02	16	
Йәмле яз, һағындык һине! 5 сәғәт					
22	Г.Якупова. Өмөтлө яз. Уртаклык исемдәр	1	16.02	16	
23	З.Вәлитов. Март башы. Аныкlausы	1	02.03		
24	Е. Кучеров. Язғы һыузар. Тултырыусы.	1	09.03		
25	Тәржемә эше. “Кош юлы”	1	16.03		
26	Хаталар өстөндә эш. Р. Ниғмәти. Ватан.	1	23.03		
Без йондоззар булып кайтырбыз 4сәғәт					
27	С. Әлибай. Сәскәле ай. Аныкlausы,тултырыусы.	1	30.03		
28	Ладога- “Йәшәү юлы”. Һүзлек менән эш.	1	13.04		
29	М.Харис. Хат. Хәл. Үлемһез батырлык.	1	20.04		
Ай Уралым, Уралым... 4 сәғәт					
30	А. Игебаев. Башкортостан- илгенәм.Ябай һөйләмгә синтаксик анализ.	1	27.04		
31	Язма эш. “Ай, Уралым, Уралым”	1	04.05		
32	Хаталар өстөндә эш. Үтелгәнде кабатлау.	1	11.05		
33	Р.Ниғмәтуллин. Башкортостан.	1	18.05		
34	Йомғаклау дәресе.Р. Йәнбәк. Мәңге балкы, Башкортостан!	1	25.05		