

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан
МОБУ СОШ с.Воскресенское

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
 Виденеева Л.А.
Протокол №1
от "28" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 Батталова М.Ш.
5-н
от "30" августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3588871)

учебного предмета «Родной (русский) языку»
для обучающихся 1-4 классов

с.Воскресенское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 1- 4 класса на уровне начального -общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 135 часов: 1 класс-33ч(1 час в неделю), 2 класс-34ч(1 час в неделю), 3 класс-34ч(1 час в неделю), 4 класс- 34ч(1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).
Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.
Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного русского языка направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;— пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;— различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;— владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Секреты речи и текста								
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	2	0	0		Учебный диалог на основе анализа иллюстраций текста учебника, в ходе которого учащиеся определяют, когда, с какой целью, в каких ситуациях люди используют речь; Коллективное формулирование вывода о непосредственном речевом сопровождении всех видов деятельности человека; Работы с иллюстрациями учебника Беседа о видах речевой деятельности, их разграничение (говорение, слушание, чтение и письмо); Коллективное формулирование вывода о том, какие виды речевой деятельности относятся к письменным формам речи, а какие к устным; Работы с книгой;	Устный; текущий опрос;	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – http://school-collection.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» – http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	2	0	1		Работа в группах: обсуждение приведенных в тексте вежливых слов, определение ситуаций, в которых они могут быть применены; Самостоятельная работа по подбору вежливых слов, которые могут быть использованы в различных ситуациях общения (встрече, прощании, выражении просьбы и др.); Обсуждение различных ситуаций общения (ребенок — сверстник, ребенок — взрослый); Коллективное формулирование вывода о необходимости выбора правильных формул речевого этикета в зависимости от возраста, статуса, степени знакомства с собеседником, ситуации, в которой протекает общение (обращение к вы и т.д.);	Практическая работа; Устный; текущий опрос;	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
------	--	---	---	---	--	--	---	---

1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование речевых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	0	0		Коллективное формулирование вывода о необходимости выбора правильных формул речевого этикета в зависимости от возраста, статуса, степени знакомства с собеседником, ситуации, в которой протекает общение (обращение на вы и инаты); Творческое задание: придумать ситуации общения, когда нужно обратиться на вы и инаты.; Парная работа: разыгрывание диалогов на основе изображенных в учебнике ситуаций общения, требующих выбора определенных вариантов формул речевого этикета; Групповая работа, направленная на обсуждение роли слова «пожалуйста» в нашей речи;	Устный; текущий опрос;	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	1		Групповая работа: анализ использованных в стихотворении различных вариантов имени Николай; Парная работа: образование полных вариантов мужских и женских имен от приведенных кратких форм; Дискуссия, направленная на анализ вариантов имени Александра; Творческое групповое задание: подбор имен, которые имеют мужской и женский варианты;	Практическая работа; текущий опрос;	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2	0	0		Игровое упражнение «Вопросы-ответы»: один ученик придумывает вопрос, который начинается со слова «почему», другие ученики отвечают на вопрос, используя свои ответы; слово «потому что»; Беседа о том, когда необходимо полный, развернутый ответ на вопрос, а когда можно дать ответ одним словом; Практическая групповая работа: отработка умения отвечать на вопрос одним словом; Игровое упражнение «Кто быстрее ответит на вопрос?» (необходимо ответить на поставленный вопрос одним словом);	Устный; текущий опрос;	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Итого по разделу:		8						
Раздел 2. Язык в действии								
2.1.	Роль логического ударения.	3	0	0		Наблюдение за возможностью произносить предложения, выделяя с помощью логического ударения различные слова; Упражнение: произнесение предложения с заданной интонацией и логическим ударением;	Устный опрос; текущий опрос;	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	1		Коллективное формулирование вывода о том, что игра со звуками помогает передать характер героя; Самостоятельная работа: нахождение приема звукописи в тексте, выбор правильной интонации и темпа при выразительном прочтении стихотворения; Наблюдение за приемом звукописи в тексте, определение звуков, при помощи которых происходит игра;	Практическая работа;	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	4	0	1		Практическая работа: отработка произнесения слов с правильным ударением, в которых часто допускаются ошибки; Творческое задание: придумать предложение с указанными словами, обращая внимание на место ударения в них;	Практическая работа; Устный; текущий контроль;	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

3.1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуры русского народа.	4	0	1		Работа с иллюстрациями учебника: нахождение различий оформления текста в древней рукописи и в современном тексте; Рассказ учителя о том, что такое буква, демонстрация различных вариантов её оформления в древних книгах, рассказ об истории выражения «красная строка»; Самостоятельная работа: найти современные книги, где воспроизводится традиция украшать первую букву на странице; Организация книжной выставки: демонстрация современных книг, в которых красиво украшена первая буква на странице; Практическая работа: оформление буквиц из заставок; Наблюдение за оформлением предложений в древних книгах; Дидактическая игра «Расшифруй послание»: чтение предложения, написанного без пропусков между словами;	Практическая работа; Устный; текущий опрос;	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
------	--	---	---	---	--	---	--	---

3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуры русского народа.	4	0	1		Упражнение: сравнение словесного описания терема в стихотворении с иллюстрацией, нахождение отличий; Знакомство с лексическим значением слов, обозначающих части домов; Работа с книгой: знакомство с историей выражения «без сучка, без задоринки»; Учебный диалог: обсуждение ситуаций, в которых уместно употребить это выражение; Творческое задание: придумать собственную ситуацию, в которой уместно употребить	Практическая работа: Устный; текущий опрос;	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
------	---	---	---	---	--	---	--	---

						фразеологизм;У чебный диалог, направленный на анализ екста сказки, уточнение лексич еского значения слов кузовок, хоромы; Творческое задание посочинению продолжения сказки; Учебный диалог, направленный на выявление понимания значения слов горница, светёлка, светлица, сени, чулан, каморка; Использование словарных статей учебника для определения лексического значения слова; Проектное задание: словарь картинок; Беседа-размышление о том, как освещали свои дома люди в прошлом, знакомство с словами лучина и светец; Обобщение изученного Групповая работа: сочинение рассказа орусской избе; Самостоятельная работа по составлению и записи словосочетаний с занными словами; Обсуждение значения смысла крылатых выражений о доме ; Учебный диалог, направленный на осмысление содержания стихотворения о доме; Коллективное формул ирование вывода означения выражения родно й дом;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов и истории языка и культуры русского народа.	4	0	0		Работа с книгой: совмещение зрительной и вербальной информации, уточнение лексического значения слов, соотнесение иллюстраций и текстового описания; Практическая работа: установление соответствия между современными и старинными названиями одежды; Коллективное формулирование вывода о том, как изменился быт человека (изменение вещей, которыми он пользуется) отражается в языке; Работа с иллюстрациями учебника, сравнение предметов, которые в старину и сейчас называются одинаковыми словами сарафан; Беседа о старинных предметах женской одежды и головных уборах; Использование словарных статей учебника для определения лексического значения слов; Анализ лексического значения слов а) по ролям и иллюстрации учебника: сравнение по форме женского убора и архитектурного элемента зданий;	Практическая работа; Устные; текущий опрос;	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Итого по разделу:		12						
Раздел 4. Секреты речи и текста								

4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	1	0		Работаскнигой: чтение и сравнение текстов; Беседа по вопросам текста, определение цели создания и особенностей каждого текста; Групповая творческая работа: подготовка рассказа о дожде, ливне, грозе с опорой на прочитанные тексты; Использование словарных статей учебника для уточнения лексического значения слов; Наблюдение за использованием слов и выражений для описания различных явлений природы в текстах;	Контрольная работа;	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Итого по разделу:		1						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	6				

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее								
1.1.	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие	2			Укажите период	Работа с рисунками и подписями к ним: понимать значение словас опорой на рисунок;	Устный опрос; Практическая работа;	Инфоурок https://infourok.ru/ Портал «Словари.py». URL: http://slovari.ru

	одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.					Самостоятельная работа: познакомиться со значением слов (рубашка, матроска, платок, платье) и фразеологизмов (засучив рукава, спустя рукава) на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»; Практическая работа: объяснить значение пословиц;		
1.2.	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	3	1		Укажите период	Выберите вид деятельности	Контрольная работа;	Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mr Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
1.3.	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры,	3			Укажите период	Выберите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Инфоурок https://infourok.ru/ Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru

	забавы.							
1.4.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	2			Укажите период	Выберите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mr Портал «Словари.py». URL: http://slovari.ru
1.5.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.	2			Укажите период	Выберите вид деятельности	Устный опрос; Контрольная работа;	Инфоурок https://infourok.ru/ Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mr
Итого по разделу:		12						
Раздел 2. Язык в действии								
2.1.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в	2			Укажите период	Упражнение: отработка правильного произношения слов; Соблюдение отрабатываемых орфоэпических норм в	Устный опрос; Практическая работа;	Портал «Словари.py». URL: http://slovari.ru

	поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.					речи;		
2.2.	Синонимы и антонимы.	2			Укажите период	Выберите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Инфоурок https://infourok.ru/ Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mr
2.3.	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	1			Укажите период	Выберите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Инфоурок https://infourok.ru/
2.4.	Разные способы толкования значения слов.	2			Укажите период	Выберите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mr
2.5.	Учимся читать стихи и сказки.	1	1		Укажите период	Выберите вид деятельности	Контрольная работа;	Инфоурок https://infourok.ru/
Итого по разделу:		8						
Раздел 3. Секреты речи и текста								
3.1.	Диалог. Приемы обещания. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	2			Укажите период	Работа в группе: каждому участнику группы нужно прочесть диалог, найти ошибки, обсудить, как их исправить, с другими участниками группы;	Практическая работа;	Видеоурок https://videouroki.net
3.2.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных;	2			Укажите период	Выберите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Инфоурок https://infourok.ru/

	выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова.							
3.3.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	2			Укажите период	Выберите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Инфоурок https://infourok.ru/
3.4.	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	3			Укажите период	Выберите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mr
3.5.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	2	1		Укажите период	Выберите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Инфоурок https://infourok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/
Итого по разделу:		11						
Резервное время		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3					

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее								
1.1.	Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми Контрольное списывание	2	1	0		Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов и выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь»; Практическая работа: подобрать синонимы, антонимы; восстановить деформированные (с пропусками ключевых слов) высказывания на основе анализа контекста и значения слова; объяснить значение редких слов (например, содруг, другиня) на основе морфемного анализа; Работа с рисунками: соотнести рисунок и описание;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ infourok.ru/pourochnye-tazrabotki...russkomu-yazyku...
1.2.	Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.	4	0	0		Работа с текстом: выделить пословицы из ряда высказываний; подобрать заголовок; найти слова и выражения, характеризующих главных героев (Правду и Кривду), создание собственного текста с использованием противительных конструкций; сравнить характеристики героев сказок — поиск устойчивых характеристик в описаниях лжецов и честных людей (на примере сказок В. И. Даля «Правда и кривда» и В. Г. Губарева «Королевство кривых зеркал»); Работа с рисунками и подписями к ним: обнаружить общий признак в значении этимологически родственных слов (лук, лука, излучина, лукавство);	Устный опрос; Письменный контроль;	infourok.ru/pourochnye-tazrabotki...russkomu-yazyku...

1.3.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, корабейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.	2	0	0		Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь»; Работа с текстом: выделить пословицы из ряда высказываний; подобрать заголовок; найти слова и выражения, характеризующих главных героев (Правду и Кривду), создание собственного текста с использованием противительных конструкций; сравнить характеристики героев сказок — поиск устойчивых характеристик в описаниях лжецов и честных людей (на примере сказок В. И. Даля «Правда и кривда» и В. Г. Губарева «Королевство кривых зеркал»); Работа с рисунками и подписями к ним: обнаружить общий признак в значении этимологически родственных слов (лук, лука, излучина, лукавство); Работа с иллюстрациями: подобрать подходящие названия к репродукциям картин русских художников; подобрать иллюстрацию к тексту; объяснить значение слова на основе иллюстрации и информации из текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	infourok.ru/pourochnye-razrabotki...russkomu-vazyku...
1.4.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов <i>гудеть</i> , <i>гармошка</i> и т.п.)	2	0	0		Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь»; Работа с иллюстрациями: подобрать подходящие названия к репродукциям картин русских художников; подобрать иллюстрацию к тексту; объяснить значение слова на основе иллюстрации и информации из текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	infourok.ru/pourochnye-razrabotki...russkomu-vazyku...

1.5.	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	2	0	0	Наблюдение: найти общее и различное в значении слов и словосочетаний (например, придумывать небылицы, фантазировать, сочинять, рассказывать сказки, врать, обманывать, выдумывать; изворачиваться, юлить, кривить душой, лукавить, виллять, извиваться ужом)на основе контекста и собственного речевого опыта; объяснить употребление распространенных дружеских обращений (например, братцы)в разных контекстах; Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слова выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь»; Работа с текстом: выделить пословицы из ряда высказываний; подобрать заголовки; найти слова и выражения, характеризующих главных героев (Правду и Кривду), создание собственного текста с использованием противительных конструкций; сравнить характеристики героевсказок — поиск устойчивых характеристик в описаниях лжецов и честных людей (на примере сказок В. И. Даля «Правда и кривда» и В. Г. Губарева «Королевство кривых зеркал»); Работа в паре: найти в тексте характеристики разных героев с последующим объединением в общий текст;	Устный опрос; Письменный контроль;	infourok.ru/pourochnye-razrabotki...russkomu-yazyku...
1.6.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	2	0	0	Работа с рисунками и подписями к ним: обнаружить общий признак в значении этимологически родственных слов (лук, лука, излучина, лукавство); Работа в паре: найти в тексте характеристики разных героев с последующим объединением в общий текст; Дидактическая игра: прочитайте слова «задом наперед» Наблюдение: найти общее и различное в значении слов и словосочетаний (например, припорошивает — запорошивает; присыпает — засыпает); объяснить преобладание глаголов или прилагательных в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль; Проект;	infourok.ru/pourochnye-razrabotki...russkomu-yazyku...
Итого по разделу:		14					
Раздел 2. Язык в действии							

2.1.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	2	0	1		Наблюдение за употреблением слов, называющих одно и то же лицо, но выражающих с помощью суффиксов разную оценку (например, мальчик, мальчишка, мальчонка и т. п.); анализ значений, вносимых суффиксами (например, город — городок — городишко; старик — старичок — старикашка и т. п.); Работа в парах: анализ употребления слов с суффиксами оценки в разных текстах, представление результатов и обсуждение, общий вывод; Эксперимент: замена в тексте слов с оценочными суффиксами на нейтральные слова; обсуждение результатов;	Устный опрос; Письменный контроль;	infourok.ru/pourochnye-raboty-razrabotki...russkomu-yazyku...
2.2.	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	2	0	1		Практическая работа: определение рода существительного с опорой на словарь (чтение грамматических помет в словарной статье), с опорой на контекст (на род согласованных с существительным прилагательных или глаголов в прошедшем времени, на местоимение), с опорой на формы словоизменения; Работа с текстом: чтение лингвистического текста о роде имен существительных в разных языках и о возникающих трудностях перевода;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	infourok.ru/pourochnye-raboty-razrabotki...russkomu-yazyku...
2.3.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	2	0	1		Наблюдение: обнаружение существительных, не образующих форму множественного числа; обнаружение существительных, не образующих форму единственного числа; обнаружение существительных, не изменяющихся по числам только в одном из значений; Самостоятельная работа: познакомиться с историей слов на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры» (например, ножницы); Работа в группе: вспомнить и записать слова разных тематических групп, имеющие только форму множественного числа (например, игры, одежда, инструменты);	Устный опрос; Письменный контроль;	infourok.ru/pourochnye-raboty-razrabotki...russkomu-yazyku...
2.4.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	2	0	2		Практическая работа: вставить в предложения слова в нужной форме (например, порты, торты, шарфы и т. п.); образовать форму единственного числа существительных со значением «обувь» (например, кроссовки, кеды, тапки, босоножки и т.п.); образовать формы родительного падежа множественного числа существительных со значением «фрукты», «овощи», «одежда» (например, помидоров, баклажанов, мандаринов, яблок, джинсов и т. п.); составление предложений по картинке с использованием форм родительного падежа множественного числа; Работа в парах: взаимооценка;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	infourok.ru/pourochnye-raboty-razrabotki...russkomu-yazyku...

2.5.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	2	0	2		Практическая работа: определение падежа существительного с предлогом; замена существительного с предлогом на местоимение с предлогом; составление глагольных словосочетаний с одинаковыми приставками и предлогами (например, наступить на ногу, влететь в окно и т. п.); подбор к прилагательным с приставкой соответствующих предложно-падежных форм существительных (например, бездонный — без дна, бессердечный — без сердца и т. п.); замена предлогов на синонимичные (в предложении);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	infourok.ru/pourochnye-razrabotki...russkomu-yazyku...
Итого по разделу:		10						
Раздел 3. Секреты речи и текста								
3.1.	Особенности устного выступления.	1	0	0		Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»;	Устный опрос;	
3.2.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	2	0	1		Учебный диалог «Что такое рассуждение?»; Чтение учебного текста; Работа с текстом: чтение и слушание отрывков из Художественных текстов, описывающих споры героев, поиск утверждений и доводов каждого героя; чтение отрывка, содержащего утверждение героя и поиск аргументов для подтверждения или опровержения утверждения в других источниках информации; Творческое задание: написать продолжение истории, содержащее аргументы, примиряющие участников спора (например, продолжение сказки К. Д. Ушинского «Спор деревьев»);	Устный опрос; Письменный контроль;	infourok.ru/pourochnye-razrabotki...russkomu-yazyku...
3.3.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	2	0	1		Наблюдение за средствами связи предложений в тексте; Работа с текстом: использование справочной информации для создания портрета и истории героя повествования (например, герой — игрушка одного из традиционных русских художественных промыслов); Работа в паре: создание совместной сказочной истории; иллюстрирование, представление классу;	Устный опрос; Письменный контроль;	infourok.ru/pourochnye-razrabotki...russkomu-yazyku...
3.4.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Контрольное списывание	4	1	2		Работа с текстом: восстановление логики текста (последовательность абзацев, последовательность предложений, достраивание пропущенных предложений, исключение лишних предложений); Работа в паре: взаимооценка;	Письменный контроль;	infourok.ru/pourochnye-razrabotki...russkomu-yazyku...
3.5.	Особенности устного выступления.	1	0	0		Наблюдение: выявлять языковые особенности при работе с текстами фольклора и с художественными текстами;	Устный опрос;	infourok.ru/pourochnye-razrabotki...russkomu-yazyku...

Итого по разделу:	10			
Резервное время	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	11	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы				
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее								
1.1.	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, <i>от корки до корки</i> и т.д.	2	1			Поиск информации о происхождении слов. Обсуждение примеров из текста; Работа в парах: анализ словарной статьи и выбор примеров к толкованию значения слова «урок»; анализ слов с греческими корнями, «перевод» их на русский язык;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

1.2.	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> . Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, <i>вся семья вместе, так и душа наместе</i> и т. д.	2				Работа с примерами устного народного творчества; с авторскими текстами; Объяснение значений незнакомых слов с помощью толкового словаря; Просмотр иллюстраций (репродукции картин русских художников); Конструирование — составление рассказа о традициях в семье;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/
1.3.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т. д.	3				Работа с книгой (групповая работа): подбор и запись эпитетов; Работа с таблицей (в парах): группировка предложенных эпитетов; Объяснение значения слов и выражений, передающих эмоции, чувств людей и их свойства;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/

1.4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	2				Работа с текстом: анализ главной мысли (Животные стали мерилем многих человеческих качеств и поступков); Работа с таблицами: соотнесение фразеологизма и его толкования; Творческая работа: иллюстрирование текста с фразеологизмом;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/ 306246/
------	--	---	--	--	--	---	---------------	--

1.5.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	3				Беседа о появлении русских слов в языках народов мира; обсуждение и осознание причин этого проникновения (исторические, географические, политические события и т.п.); Учебный диалог: сравнение словарных статей в словарях В. И. Даля и С. И. Ожегова;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/
Итого по разделу:		13						
Раздел 2. Язык в действии								
2.1.	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	2				Конструирование предложений с глаголами в форме 1-го лица единственного числа с использованием иллюстраций;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/

2.2.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	3				Беседа о глаголах класть и положить и др., при использовании которых возможно возникновение ошибок;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/
2.3.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1				Конструирование сложноподчиненных предложений; Работа с текстом: вопроса «Почему учение о знаках препинания называлось учением о силе точек?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/
Итого по разделу:		7						

Раздел 3. Секреты речи и текста								
3.1.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1				Работа в парах: особенности вопросов, заданных ровеснику и взрослому; Моделирование диалогических ситуаций с вопросно- ответными конструкциями;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/
3.2.	Особенности озаглавливания текста.	2				Учебный диалог о соответствии заголовка текста теме и основной мысли; Работа в группах: анализ названий рассказов и сказок; выявление отражения в них темы текста;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/

3.3.	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1				Обсуждение вопроса: зачем нужен план текста; Самостоятельная работа: составление планов текста, в котором не выделены смысловые части;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/
3.4.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.	2				Работа с текстами: определение цели текста; выбор соответствующих языковых средств; Работа в парах: сравнение особенностей текстов — оценивание выбранных авторами языковых средств для описания осени;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/

3.5.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	5				Редактирование текста: поиск неточностей и уточнение языковых средств; Работа в группах: восстановление текста по фрагментам; самостоятельное редактирование части текста и представление своей работы одноклассникам; Оценивание своей работы и текстов, представленных одноклассниками: соответствие тематике, точность выбора языковых средств и др.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/
------	---	---	--	--	--	---	---	---

3.6.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	1			Проектное задание: составление заметки о животных;	Практическа я работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/ 306246/
Итого по разделу:		14						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как люди общаются друг с другом.	1			03.09.2024	
2	Связь слов и высказываний.	1			10.09.2024	
3	Гласные и согласные звуки. Ударение.	1			17.09.2024	
4	Вежливые слова.	1			24.09.2024	
5	Как люди приветствуют друг друга.	1			01.10.2024	
6	Зачем людям имена.	1			08.10.2024	
7	Спрашиваем и отвечаем.	1			15.10.2024	
8	Цели и виды вопросов.	1			22.10.2024	
9	Выделяем голосом важные слова.	1			05.11.2024	
10	Роль логического ударения.	1			12.11.2024	
11	Роль логического ударения.	1			19.11.2024	
12	Как можно играть звуками	1			26.11.2024	
13	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1			03.12.2024	
14	Где поставить ударение	1			10.12.2024	
15	Где поставить ударение	1			17.12.2024	
16	Смыслоразличительная роль ударения	1			24.12.2024	
17	Как сочетаются слова	1			14.01.2025	
18	Наблюдение за сочетаемостью слов	1			21.01.2025	
19	Как писали в старину Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки изастановок.	1			28.01.2025	

20	Как писали в старину	1			04.02.2025	
21	Сведения об истории русской письменности.	1			11.02.2025	
22	Оформление буквиц из заставок.	1			25.02.2025	
23	Дом в старину: что как называлось.	1			04.03.2025	
24	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	1			11.03.2025	
25	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы)	1			18.03.2025	
26	Дом в старину: что как называлось (горница, светлица, светец, лучина)	1			25.03.2025	
27	Во что одевались в старину.	1			08.04.2025	
28	Во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха)	1			15.04.2025	
29	Во что одевались в старину (сарафан, душегрея, кичка)	1			22.04.2025	
30	Во что одевались в старину. Описание одежды людей по картине.	1			29.04.2025	
31	Сравниваем тексты	1			06.05.2025	
32	Сопоставление текстов	1			13.05.2025	
33	Особенности русского языка.	1			20.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	По одежке встречают...	1			06.09.2024	
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1			13.09.2024	

3	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1			20.09.2024	
4	Входной контроль. Списывание текста	1			27.09.2024	
5	Каша — кормилица наша	1			04.10.2024	
6	Любишь кататься, люби и саночки возить	1			11.10.2024	
7	Делу время, потехе час	1			18.10.2024	
8	Делу время, потехе час	1			25.10.2024	
9	В решете воду не удержишь	1			08.11.2024	
10	Самовар кипит, уходить не велит	1			15.11.2024	
11	Контрольное списывание	1			22.11.2024	
12	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1			29.11.2024	
13	Помогает ли ударение различать слова?	1			06.12.2024	
14	Для чего нужны синонимы?	1			13.12.2024	
15	Для чего нужны антонимы?	1			20.12.2024	
16	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1			27.12.2024	
17	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1			10.01.2025	
18	Как можно объяснить значение слова?	1			17.01.2025	
19	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1			24.01.2025	
20	Представление результатов выполнения практической	1			31.01.2025	

	работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»					
21	Учимся вести диалог	1			07.02.2025	
22	Учимся вести диалог	1			14.02.2025	
23	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1			21.02.2025	
24	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1			28.02.2025	
25	Устанавливаем связь предложений в тексте	1			06.03.2025	
26	Контрольное списывание	1			13.03.2025	
27	Устанавливаем связь предложений в тексте	1			20.03.2025	
28	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1			03.04.2025	
29	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1			17.04.2025	
30	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1			24.04.2025	
31	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1			28.05.2025	
32	Представление результатов выполнения проектных заданий	1			15.05.2025	
33	Контрольное списывание	1			15.05.2025	
34	Творческая работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1			22.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1			6.09.2024	
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1			13.09.2024	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Входной контроль . Контрольное списывание.	1			20.09.2024	
4	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1			27.09.2024	
5	Сошлись два друга — мороз да вьюга	1			4.10.2024	
6	Сошлись два друга — мороз да вьюга	1			18.10.2024	
7	Ветер без крыльев летает	1			25.10.2024	
8	Какой лес без чудес	1			8.11.2024	
9	Дело мастера боится	1			15.11.2024	
10	Заиграйте, мои гусли...	1			22.11.2024	
11	Что ни город, то норы	1			29.11.2024	
12	У земли ясно солнце, у человека — слово	1			6.12.2024	
13	Представление проектных заданий и результатов мини- исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	1			13.12.2024	
14	Представление проектных заданий и результатов мини- исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	1			20.12.2024	
15	Представление проектных заданий и результатов мини- исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	1			27.12.2024	

16	Для чего нужны суффиксы?	1			17.01.2025	
17	Для чего нужны суффиксы?	1			24.01.2025	
18	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1			31.01.2025	
19	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1			7.02.2025	
20	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1			14.02.2025	
21	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			21.02.2025	
22	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			28.02.2025	
23	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1			7.03.2025	
24	Создаём тексты-рассуждения	1			14.03.2025	
25	Создаём тексты-рассуждения	1			21.03.2025	
26	Создаём тексты-рассуждения	1			28.03.2025	
27	Учимся редактировать тексты	1			11.04.2025	
28	Учимся редактировать тексты	1			18.04.2025	
29	Учимся редактировать тексты	1			18.04.2025	
30	Итоговое контрольное списывание	1			25.04.2025	
31	Создаём тексты-повествования	1			25.04.2025	
32	Создаём тексты-повествования.	1			16.05.2025	
33	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1			23.05.2025	
34	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1			23.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что и как могут рассказать слова об обучении. Русский язык как развивающее явление.	1			04.09.2024	
2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.Родословная дворянжжкк.	1			11.09.2024	
3	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье.Устаревшие слова Контрольное списывание	1	1		18.09.2024	
4	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями.	1			25.09.2024	
5	Русские традиционные эпитеты.	1			02.10.2024	
6	Русские традиционные эпитеты в произведениях фольклора и	1			09.10.2024	

	художественной литературе.					
7	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей,.	1			16.10.2024	
8	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.	1			23.10.2024	
9	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1			06.11.2024	
10	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира	1			13.11.2024	
11	Русские слова в языках других народов.	1			20.11.2024	
12	Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре	1			27.11.2024	
13	Русский язык: прошлое и настоящее. Обобщение.	1			04.12.2024	
14	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	1			11.12.2024	
15	Трудные случаи образования форм глаголов	1			18.12.2024	

16	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	1			25.12.2024	
17	Синонимические словосочетания.	1			15.01.2025	
18	Синонимические предложения.	1			22.01.2025	
19	История возникновения и функции знаков препинания .	1			29.01.2025	
20	Язык в действии. Обобщение.	1			05.02.2025	
21	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1			12.02.2025	
22	Особенности озаглавливания текста	1			19.02.2025	
23	Передача в заголовке темы или главной мысли текста.	1			26.02.2025	
24	Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	1			05.03.2025	
25	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста. Приёмы работы с примечаниями к тексту	1			12.03.2025	
26	Приёмы работы с примечаниями к тексту.	1			19.03.2025	
27	Редактирование предложенного текста с целью совершенствования содержания и формы.	1			26.03.2025	

28	Редактирование предложенного текста путем подбора наиболее подходящих слов.	1			09.04.2025	
29	Сравнение текстов на одну тему. Редактирование на их основе предложенного текста.	1			16.04.2025	
30	Редактирование текста с целью совершенствования в соответствии с его жанром.	1			23.04.2025	
31	Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1			30.04.2025	
32	Синонимия речевых формул. Создание текста.	1			07.05.2025	
33	Секреты речи и текста. Обобщение	1			14.05.2025	
34	Контрольное списывание.	1	1		21.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы:. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru>

Инфоурок <https://infourok.ru>

<https://uchi.ru>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

