

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Воскресенское  
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан**

**Рассмотрены и приняты**  
Педагогическим советом  
(Протокол от 30.08.2021г. № 1)

**Согласовано**  
Советом школы  
(Протокол от 20.08.2021г. № 7)



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ,  
ВНЕСЕННЫЕ  
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВОСКРЕСЕНСКОЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МЕЛЕУЗОВСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

### **Раздел 1 «Целевой раздел»:**

- п. 1.3 Систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования дополнить п.1.3.7. со следующим содержанием:

#### **1.3.7 Описание организации промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности**

В связи с введением ФГОС внеурочная деятельность обучающихся в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Ее специфика связана с тем, что

такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора школьника.

Разработка модели учета внеурочных достижений обучающегося – это чрезвычайно актуальное и проблемное направление развития образования на современном этапе, поскольку в настоящее время не существует целостной системы оценки и учета личностных достижений обучающихся.

Цель реализации данной модели –

всестороннее оценивание достижений обучающегося в внеурочной деятельности, мотивация обучающегося для дальнейшего продолжения занятий внеурочной, а также проектной и исследовательской деятельностью.

Общее описание модели достижений обучающихся в внеурочной деятельности.

- Разработанная модель направлена на учет количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребёнка и его успешности.

- В модель заложен «накопительный» принцип учёта достижений обучающихся

на протяжении всего процесса обучения в детском коллективе. Это позволяет построить шкалу успешности ученика и научиться видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной области деятельности.

В основу разработанной модели внеучебных достижений легли три предмета диагностики:

- *личность самого воспитанника;*
- *детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;*
- *профессиональная позиция педагога*

Говоря о модели учёта достижений обучающихся в внеурочной деятельности, следует сказать о механизме отслеживания посещаемости обучающимися в внеурочной деятельности.

Одним из возможных инструментов учёта занятости школьников в внеурочной деятельности является карта вовлечённости обучающегося на начало и на конец учебного года

**Карта вовлечённости обучающихся \_\_\_\_\_ класса во внеурочную деятельность**

Дата/учебный год	Ф. И. обучающегося	Направления внеурочной деятельности					Учреждения дополнительного образования
		<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Общественно-интеллектуальное</i>	<i>Общекультурное</i>	<i>Социальное</i>	
сентябрь							
май							

В конце учебного года проводится анализ данной карты, который позволяет систематизировать сведения о занятости детей, она наиболее популярна в курсах внеурочной деятельности, об активности школьников.

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность также отслеживается в журналах занятий. Эти журналы ведёт педагог в течение учебного года. Представитель администрации (заместитель директора по воспитательной работе) осуществляет проверку этих журналов 1 раз в год.

Карта вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность и журнал занятий внеурочной деятельности хранятся в школе в течение 5 лет.

Личность школьника - главный показатель эффективности процесса воспитания.

- Критерием качества является динамика личностного роста обучающихся, а его показатели: приобретение школьниками социально-значимых знаний.
- Развитие социально-значимых отношений.
- Накопление школьниками опыта социально-значимого действия.

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты обучающимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы промежуточной оценки достижения обучающимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др.).

**Формы проведения промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности**

## Среднее общее образование

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Формы промежуточной аттестации
Обще-интеллектуальное направление	Компьютерное моделирование	Защита проекта
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные игры	Соревнования, портфолио спортивных достижений

### ПРОТОКОЛ проведения промежуточной аттестации по внеурочной деятельности \_\_\_\_\_ учебный год

Направление внеурочной деятельности \_\_\_\_\_  
 Наименование рабочей программы \_\_\_\_\_  
 ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Количество обучающихся (по списку) \_\_\_\_\_  
 Количество обучающихся на момент проведения промежуточной аттестации \_\_\_\_\_  
 Форма проведения промежуточной аттестации \_\_\_\_\_

#### Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Результаты			
		Высокий уровень	Достаточный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
1					
2					
3					
4					
5					

Всего по результатам промежуточной аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_\_ обучающихся  
 достаточный уровень \_\_\_\_\_ обучающихся  
 допустимый уровень \_\_\_\_\_ обучающихся  
 критический уровень \_\_\_\_\_ обучающихся

Дата проведения промежуточной аттестации « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Педагог \_\_\_\_\_  
*Подпись*
*Расшифровка*

На уровне \_\_\_\_\_ среднего \_\_\_\_\_ общего  
 образования, в условиях необходимости предпрофильной подготовки, всталана необходимость

накопления информации о достижениях каждого обучающегося, для чего создана система портфолио.

### **Портфолио-**

это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Важная цель портфолио- представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, о беспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Для формирования портфолио в школе разработано «Положение о портфолио», согласно которому происходит сбор информации о достижениях



**Раздел 1 «Организационный раздел»:**

-п.3.1 Учебный план среднего общего образования дополнить количеством учебных часов за 2 года и изложить его со следующим содержанием

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения**  
**средняя общеобразовательная школа с. Воскресенское**  
**муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан**

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (универсальный профиль)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		Количество часов за 2 года		
		10 класс	11 класс			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	4	136	
	Литература	3	3	6	204	
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	2	68	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	6	12	408	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	6	204	
Естественные науки	Астрономия		1	1	34	
Общественные науки	История	2	2	4	136	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	4	136	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2	68	
	Индивидуальный проект	2		2	68	
<b>ИТОГО</b>		<b>22</b>	<b>21</b>	<b>43</b>	<b>1462</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Дополнительные предметы по выбору	Общественные науки	Обществознание	2	2	4	136
		Естественные науки	Физика	3	3	6
	Химия		1	1	2	68
	Биология		1	1	2	68
Элективные курсы	Экономика	1	1	2	68	
	Право	1	1	2	68	

	Решение нестандартных задач по математике	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
	Информатика	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>136</b>
		<b>12</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>850</b>
<b>Всего за год</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>2312</b>
		<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>2312</b>	



**Раздел 1 «Организационный раздел»:**

-п.3.2 План внеурочной деятельности дополнить общим объемом внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования и изложить его со следующим содержанием

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
средняя общеобразовательная школа с. Воскресенское  
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан**

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Кол-во часов в неделю		Кол-во часов за 2 года	
		10 класс	11 класс		
<b>Обязательная часть</b>					
Обще- интеллектуальное направление	Компьютерное моделирование	1	1	2	68
Спортивно- оздоровительное направление	Спортивные игры	1	1	2	68
<b>Всего за год</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>136</b>
		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>136</b>	