

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Воскресенское  
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан**

**Рассмотрены и приняты**  
Педагогическим советом  
(Протокол от 30.08.2021г. № 1)

**Согласовано**  
Советом школы  
(Протокол от 20.08.2021г. № 7)



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ,  
ВНЕСЕННЫЕ  
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВОСКРЕСЕНСКОЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МЕЛЕУЗОВСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Раздел 1 «Целевой раздел»:**

- п. 1.2.6 Планируемые результаты внеурочной деятельности дополнить следующим содержанием:

**Общекультурное направление  
Курс «Семьеведение»**

**Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к членам своей семьи;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего сына/дочери»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты:**

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

#### **Предметные результаты:**

В результате ознакомления с содержанием курса обучающийся научится:

- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- определять основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающие в семейной жизни проблем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практическим умениям и навыкам, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности семьи;
- моделировать объекты и процессы реального мира;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в музыке, в природе, на улице и в быту.

**Раздел 1 «Целевой раздел»:**

- п. 1.2.6 Планируемые результаты внеурочной деятельности дополнить следующим содержанием:

**Духовно-нравственное направление  
Курс «В мире поэзии»**

**Личностные результаты**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность;
- потребность в самовыражении через слово;
- устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе.

**Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**

- с уроками русского языка;
- с уроками литературы.

## **Предметные результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы курса:

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять особенности языка и стиля поэта;

определять родо-жанровую специфику художественного произведения;

объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;

авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению.

-рост познавательной и творческой активности у ребят;

-увеличение числа учащихся, занимающихся творческой, исследовательской работой;

-формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;

-развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления;

-повышение уровня обученности учащихся в области литературы, культурологи, эстетики.

**Раздел 1 «Целевой раздел»:**

- п. 1.2.6 Планируемые результаты внеурочной деятельности дополнить следующим содержанием:

**Общинтеллектуальное направление  
Курс «По страницам биологии»**

**Личностные результаты:** будут сформированы основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; устойчивый познавательный интерес

становлении смысла образующей функции познавательного мотива, готовность выбора профильного образования. Обучающийся может получить возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию, осознанному выбору будущей профессии.

**Метапредметные результаты:** овладение общими методами науки: наблюдение и описание объектов и процессов; постановка экспериментов и объяснение их результатов; знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека; овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы; знания основных принципов и правил отношения к живой природе; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений; понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; овладение основами исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить

вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структуриро

вать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты.**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятиями и аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения растений;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

5) осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

6) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;

7) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **В результате изучения курса:**

**Ученик научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Ученик овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Ученик освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного

организма; правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Ученик приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать

информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Приложение 16  
к приказу от 01.09.2021 г. № 98

### **Раздел 1 «Целевой раздел»:**

- п. 1.2.6 Планируемые результаты внеурочной деятельности дополнить следующим содержанием:

### **Общеинтеллектуальное направление Курс «Практическое обществознание»**

#### **Личностные результаты:**

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

#### **Метапредметные результаты:**

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.).

#### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;



- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

**Раздел 1 «Целевой раздел»:**

- п. 1.2.6 Планируемые результаты внеурочной деятельности дополнить следующим содержанием:

**Общекультурное направление  
Курс «Волшебный мир искусства»**

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, социуме, и навык самостоятельного социального действия;
- компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социально-культурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; потребность в природоохранной деятельности, участие в экологических инициативах, проектах, потребность в социально-значимой деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающиеся смогут:*

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### *Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

### **Предметные результаты**

- уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека;
- понимать образную сущность искусства;
- сочувствовать событиям и персонажам, воспроизведенным в произведениях искусств; эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу и его передачи средствами художественного языка.
- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;
- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- создавать графическими и живописными средствами выразительные образы природы, человека, животного.

**Раздел 1 «Целевой раздел»:**

- п. 1.2.6 Планируемые результаты внеурочной деятельности дополнить следующим содержанием:

**Общинтеллектуальное направление  
Курс «Компьютерное моделирование»**

**Личностные результаты:** представление об информатике как сфере человеческой деятельности, ее значимости для развития цивилизации; владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например морально-этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ; приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов; повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД:* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с познавательной задачей и условиями ее реализации; способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; осуществлять сравнение, сопоставление; строить логическое рассуждение; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; умение с помощью педагога самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности; владение способом структурирования знаний; способность выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; умение находить необходимую информацию; умение моделировать, а так же владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач; способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию оппонента, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

*Коммуникативные УУД:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; применять современные информационные технологии для коллективной и групповой работы; умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника); возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и

отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Предметные результаты:**

- расширение представления о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы ее представления за счет 3D графики;
- акцентирование внимания на графических возможностях компьютера;
- создание 3D изображения с помощью графического приложения;
- конвертирование 3D изображений в формат.stl для дальнейшей печати модели на 3D принтере;
- использование полученных навыков работы с 3D-принтером в учебном процессе и проектах;

*Выпускник научится:*

- выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др.);
- формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях;
- закрашивать рисунки, используя различные виды заливок;
- работать с контурами объектов;
- создавать модели с использованием методов упорядочения и объединения объектов;
- выполнять обмен файлами между графическими программами.
- использовать различные инструменты для создания, редактирования графических объектов, работать с палитрой, выполнять основные действия с документами (создание, открытие, сохранение и т.д.);
- работать с палитрой слоев, делать необходимые настройки, соединять слои, выполнять различные эффекты слоя, выполнять монтаж изображений;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- особенности, достоинства и недостатки 3D графики;
- методы описания цветов в компьютерной графике — цветовые модели;
- способы получения цветовых оттенков на экране и принтере;
- способы хранения в файлах растрового и векторного формата;
- методы сжатия графических данных;

Приложение 19  
к приказу от 01.09.2021г. № 98

**Раздел 1 «Целевой раздел»:**

- п. 1.2.6 Планируемые результаты внеурочной деятельности дополнить следующим содержанием:

**Общеинтеллектуальное направление  
Курс «Решение задач с модулем и параметром»**

**Личностные результаты:**

- 1) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 3) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества;
- 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

- 1) сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- 2) сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- 3) владение методами алгоритмизации решения; использование наблюдений и рассуждений при выстраивании алгоритма решения;
- 4) умение применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения задач;
- 5) сформированность умений использовать схемы равносильных переходов при решении уравнений и неравенств;
- 6) сформированность умения находить нестандартные способы решения задач.

Приложение 20  
к приказу от 01.09.2021г. № 98

**Раздел 1 «Содержательный раздел»:**

- п. 2.2.3 Содержание программ внеурочной деятельности дополнить следующим содержанием:

**Общекультурное направление  
Курс «Семьеведение»**

**Семья - ячейка общества**

Семья - ячейка общества, первый социальный институт. Функции и виды семей. Права детей.

Основные понятия: семья, родство, деверь, шурин, золовка, свояченица, свояк, сноха, свекровь, свекор, тесть, кузина, бобыль, бродяга, шатун

**Семья и государство**

Зачем семье государство. Социальная защита семьи.

Основные понятия: социальная защита семьи.

**Счастливая семья**

Признаки счастливой семьи. Принципы существования и сохранения счастливой семьи.

Основные понятия: «дружная семья», «счастливая семья», «лад», «семейные ценности».

**Загляните в мамины глаза**

Культурное поведения в семье.

Основные понятия: сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность

**Семейные заботы**

Значение труда. Важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда. Совместный труд. Домашнее хозяйство.

Основные понятия: обязанность, инициация, совместный труд, экономика, ресурсы семьи



### **Дому нужен хозяин**

Хозяин дома. Правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин.

Основные понятия: хозяин дома, рачительность, рачительный хозяин,

### **Родословная семьи. Герб моей семьи**

Происхождение семьи. Основы ее жизни. Рекомендациями по составлению родословной.

Виды гербов. Герб моей семьи. Составление герба, родословной.

### **Семейный бюджет**

Разработка собственного бюджета семьи, анализ различных ва

### **Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей**

Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий. Ролевые установки матери и отца в процессе воспитания ребенка. Основные понятия: манкурты, род, родословная, генеалогия, геральдика, государственный герб

### **Я и мое имя.**

Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия? Как родители выбирают имя своему ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена? Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом? «Говорящие фамилии».

Основные понятия: имя, отчество, фамилия.

### **Права и обязанности родителей и детей**

Изучение правовых документов РФ по определению перечня прав и обязанностей родителей и детей

**Проблемы современных семей.** Рассмотрение проблем современных семей. Обсуждение путей решения выявленных проблем.

**Семейные профессии.** Рассказы о профессиях в семье.

### **Семейные праздники. Семейные традиции**

Основные понятия: «традиция», «реликвия», «семейные праздники»

### **Крепка семья – крепка Россия.**

### **Роль семьи в годы Великой Отечественной войны**

Написание эссе на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны»

### **Заключительные уроки «В фокусе-семья»**

Истории своей семьи, ее традиций.

Основные понятия: генеалогическое древо, реликвия

Приложение 21  
к приказу от 01.09.2021 г. № 98

**Раздел 1 «Содержательный раздел»:**

- п. 2.2.3 Содержание программ внеурочной деятельности дополнить следующим содержанием:

**Духовно-нравственное направление  
Курс «В мире поэзии»**

**Тема 1:** Вводное занятие. Что такое поэзия? Как научиться читать стихи? Поэтические жанры.

Теория: Цель, задачи, содержание программы обучения. Понятие слова «поэзия». Знакомство с лирическими жанрами: гимн, ода, послание, сатира, псалом, сонет, песня, стихотворение, лиро-эпическими: баллада, поэма, роман в стихах.

Практические работы: анализ поэтических текстов с целью определения их жанровой принадлежности.

**Тема 2:** Поэт – собеседник. «Стихи не пишутся- случаются...» С кем из поэтов хочется беседовать? Как привить понимание прекрасного, утвердить самые высокие представления о жизни нравственной, умственной, гражданской.

Теория: Тема, идея, настроение стихотворения

Практические работы: Чтение стихотворений любимых поэтов. Определение темы и идеи, настроения стихотворения.

**Тема 3:** «Вечная» тема в стихотворениях. Стихотворения на философские темы. Внутреннее содержание стихов.

Теория: Характер лирического героя.

Практические работы: Определение нравственного выбора поэта на примере стихотворений М. Лермонтова, Н. Заболоцкого.

**Тема 4:** «Я знаю силу слов...». Назначение поэта и поэзии.

Теория: Беседа о назначении поэта и поэзии.

Практические работы: Викторины по творчеству русских поэтов. Освещение проблемы назначения поэта и поэзии в творчестве разных поэтов.

**Тема 5-6:** Изобразительно-выразительные средства поэтического языка.

Теория: Троп. Эпитеты. Сравнение. Олицетворение. Метафора. Метонимия. Перифраз. Синекдоха. Гипербола.

Практические работы: Чтение и анализ стихотворений на предмет определения в них изобразительно-выразительных поэтических средств.

Игра «Подбери тропы».

Конкурс стихотворений о природе, о семье.

**Тема 7:** Системы стихосложения.

Теория: Виды систем стихосложения (античная, песенно-тоническая, силлабо-тоническая, декламационно-тоническая).

Практические работы: Игра «Угадай».

**Тема 8-9:** Размер стиха.

Теория: Строфа. Стопы. Размеры стиха (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий).

Практические работы: Анализ поэтических произведений русских классиков.

Практикум по написанию четверостиший, написанных двусложными и трёхсложными размерами.

Конкурс стихов, посвящённый здоровому образу жизни.

**Тема 10:** Рифма. «Поход за вдохновением».

Теория: Рифма. Виды рифмовки (парная или смежная, перекрёстная, опоясывающая или кольцевая). Точная и неточная рифмы.

Практические работы: Игра «Найди рифму».

Конкурс стихов, посвящённый временам года.

**Тема 11:** Стили речи.

Теория: Связная речь. Стилистические особенности языка. Типы текстов. Композиция художественного произведения.

Практические работы: Определение типов текстов, стилистической принадлежности. Композиция стихотворения как средство выражения основной мысли.

**Тема 12:** Типы речевых ошибок и способы их исправления.

Практические работы: Чтение собственных произведений на тему: «Строкой стиха я постигаю мир...». Анализ работ, исправление ошибок.

**Тема 13:** Лирика и логика. Возможно ли?

Теория: Стихотворения как источник знаний. Поэтическая информация.

Практические работы: Наблюдения: «Описание события, факта, предмета» в стихотворениях поэтов 20 века.

**Тема 14:** Выдуманные и невыдуманные стихи.

Теория: Условия стиховой речи. Мысль и способы ее выражения в стихотворениях.

Практические работы: Определение условий стиховой речи на примере стихотворений А. Твардовского, Б. Слуцкого и др.

**Тема 15:** Поэзия и живопись.

Теория: Роль живописи в поэтическом творчестве. Вдохновение, навеянное созерцанием.

Практические работы: «Портретная галерея в поэзии». «Портреты» Ярослава Смелякова.

**Тема 16:** Музыка в поэзии. Моё поэтическое творчество.

Теория: Роль музыкальных произведений в стихосложении. Настроение.

Практические работы: Прослушивание музыки. Наложение стихов на музыку.

**Тема 17:** Итоговое занятие по курсу занятий.

Теория: Обобщение знаний и подведение итогов.

Практические работы: Литературный конкурс «Это мой мир».

Приложение 22  
к приказу от 01.09.2021г. № 98

**Раздел 1 «Содержательный раздел»:**

- п. 2.2.3 Содержание программ внеурочной деятельности дополнить следующим содержанием:

**Общеинтеллектуальное направление  
Курс «По страницам биологии»**

**Биология как наука.**

Живая и неживая природа. Свойства живых организмов. Методы познания живой природы. Великие естествоиспытатели. Основные виды деятельности. Учащиеся должны знать: основные признаки живой природы; ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. Учащиеся должны уметь: объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; характеризовать методы биологических исследований.

**Увеличительные приборы. Строение клетки.**

Строение микроскопа. Строение клетки растительной, животной, грибной, бактериальной. Основные виды деятельности. Учащиеся должны знать: устройство светового микроскопа; основные органоиды клетки; основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки. Учащиеся должны уметь: работать с лупой и световым микроскопом; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии

**Царства живой природы**

Царство Растения. Царство Животные. Значение растений и животных в природе и жизни человека. Флора и фауна РБ. Красная книга РБ. Основные виды деятельности. Учащиеся

должны знать: существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; основные признаки представителей царств живой природы. Учащиеся должны уметь: определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

### **Среда обитания. Факторы среды обитания**

Среда обитания живых организмов. Факторы среды обитания. Пищевые цепи. Основные виды деятельности. Знать факторы среды и их влияние на биоценозы. Уметь составлять цепи питания

### **Экологические проблемы**

Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы РБ, пути их решения. Вирусы. Итоговое занятие – игра «В царстве растений».

Приложение 23  
к приказу от 01.09.2021г. № 98

### **Раздел 1 «Содержательный раздел»:**

- п. 2.2.3 Содержание программ внеурочной деятельности дополнить следующим содержанием:

#### **Общеинтеллектуальное направление Курс «Практическое обществознание»**

#### **Экономическая сфера жизни общества**

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские карты, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами.

#### **Социальные отношения**

Социальная структура общества. Социальные отношения. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Семья. Этика семейных отношений. Правовые основы семьи и брака. Семья как малая группа.

#### **Политика**

Политика, ее роль в жизни общества. Государство, формы правления.

Политическая власть. Разделение властей. Суверенитет. Национально-государственное устройство. Политические режимы. Выборы, референдум. Политические партии и

движения. Многопартийность. Связь правового государства и гражданского общества. Федеративное устройство РФ.

Место государства в современном интернет пространстве. Госуслуги и электронное правительство.

Практический тренинг по содержательной линии «Политика».

## **Право**

Роль права в жизни человека и общества. Права как ценности для общества в целом, а также его роль в судьбе отдельных людей.

Значимость науки юриспруденции, история ее формирования, первые представители юридической профессии. Основные правила человеческой жизни, выраженные в социальных нормах.

Практическая работа. Написание эссе-рассуждения «Почему нарушаются законы».

Как и почему зарождается право. Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах.

Практическая работа. Мини-исследование «Путешествие в эпохи: ритуалы, обычаи, религиозные и моральные нормы разных стран»

Я – гражданин страны. Правовой статус гражданина России. Конституция РФ.

Место Конституции в иерархии нормативных актов. Символика страны.

Права и обязанности несовершеннолетних.

Работодатели и работники на рынке труда. Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила. Регулирующие трудовую деятельность.

Правовые основы брака. Родители и дети.

Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака в РФ. Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

Мир юридических профессий. Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе. Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья. Юрисконсульт. Прокурор, нотариус. Частный детектив, следователь.

Лабораторная работа «Составление юридических документов (заявление, доверенность, апелляционная жалоба по итогам экзаменов).

Мировое сообщество на прав человека. Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.

Почему я должен следовать закону. Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и прочее). Важность правовых знаний у граждан РФ.

Право на образование: должное и сущее.

Право каждого человека на образование в системе прав и свобод человека и гражданина. Закон РФ «Об образовании». Основные принципы государственной политики в области образования. Гуманистический характер образования. Общедоступность образования. Разные возможности получения образования в городской и сельской местности.

Доступность образовательных услуг. Разнообразие видов и форм получения образования. Система общего образования. Учреждения начального и среднего профессионального образования. Виды учебных заведений, дающих получение высшего профессионального образования в РФ. Негосударственные вузы. Послевузовское профессиональное

образование с целью повышения уровня образования и квалификации. Общедоступность и бесплатность получения образования.

Закон «О защите прав потребителей». Из истории потребительского законодательства. Кто такой потребитель. Право на качественный товар или услугу – основное право потребителя. Порядок замены товара ненадлежащего качества. Расчеты с потребителем в случае приобретения товаров ненадлежащего качества. Право на безопасность товаров и услуг. Право на информацию. Обязательность инструкции на русском языке. Гарантийный срок и срок службы. Порядок обмена товара.

Правила грамотного поведения потребителя на рынке товаров и услуг. Что важно знать и помнить потребителю. Письменное обоснование требований. Составление претензионного заявления в суд в случае приобретения товара ненадлежащего качества. Правила обращения в суд за защитой прав потребителя. Составление искового заявления. Обжалование решения суда.

Военная служба: призыв и контракт.

Обзор основных нормативно-правовых актов: закон «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе». Порядок комплектования Вооруженных Сил современной России: добровольность и обязанность. Основания для освобождения от призыва на военную службу. Право на получение отсрочки. Поступление на военную службу по контракту.

Земельные правоотношения.

Земельный кодекс РФ – основной нормативно-правовой акт в сфере земельных отношений. Основные принципы земельного законодательства. Земля – особый объект права собственности. Что означает обязательность использования земель в соответствии с их целевым назначением. Понятие категории земель. Отношения, регулируемые земельным законодательством. Участники земельных отношений. Объекты земельных отношений.

Особенности содержания права собственности на землю. Конституция РФ и Гражданский кодекс о праве собственности на землю. Виды собственности на землю. Частная собственность граждан на землю. Федеральная и муниципальная собственность на землю. Совершение сделок с землей. Купля – продажа земли. Права и обязанности собственников земельных участков. Постоянное пользование, пожизненное и наследуемое владение землей. Ограниченное пользование землей. Платность использования земель. Земельный налог. Арендная плата.

Законы, регулирующие отношения в сфере недвижимости.

Обзор основных нормативно-правовых актов, регулирующих жилищные правоотношения. Конституция РФ о праве на жилище. Жилищный кодекс РФ о порядке найма жилищного помещения. Приватизация жилья. Порядок перехода жилья в собственность граждан. Гражданский кодекс о порядке совершения сделок с жилыми помещениями. Виды сделок с жильем. Купля-продажа. Дарение. Наследование жилья.

Рента. Ипотека. Жилищное инвестирование: права и обязанности граждан-инвесторов. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем. Участие несовершеннолетних в приватизации жилья. Право пользования ребенка на квартиру. Несовершеннолетние как собственники жилья. Условия совершения сделок с жильем, в котором проживают несовершеннолетние. Органы опеки и попечительства.

Практический тренинг по содержательной линии «Право». Решение ситуативных задач по теме.

Приложение 24  
к приказу от 01.09.2021 г. № 98

**Раздел 1 «Содержательный раздел»:**

- п. 2.2.3 Содержание программ внеурочной деятельности дополнить следующим содержанием:

**Общекультурное направление  
Курс «Волшебный мир искусства»**

**Раздел 1. Искусство в жизни современного человека**

Искусство вокруг нас, его роль в жизни современного человека. Искусство как хранитель культуры, духовного опыта человечества. Обращение к искусству прошлого с целью выявления его полифункциональности и ценности для людей, живших во все времена. Виды искусства. Художественный образ – стиль – язык. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Роль искусства в формировании художественного и научного мышления.

**Раздел 2. Искусство открывает новые грани мира**

Искусство как образная модель окружающего мира, обогащающая жизненный опыт человека, его знаний и представлений о мире. Искусство как духовный опыт поколений, опыт передачи отношения к миру в образной форме, познания мира и самого себя. Открытия предметов и явлений окружающей жизни с помощью искусства. Общечеловеческие ценности и формы их передачи в искусстве. Искусство рассказывает о красоте Земли: пейзаж в живописи, музыке, литературе. Человек в зеркале искусства:



портрет в музыке, литературе, живописи, кино. Портреты наших великих соотечественников

**Раздел 3. Искусство как универсальный способ общения** Искусство как проводник духовной энергии. Процесс художественной коммуникации и его роль в сближении народов, стран, эпох (музеи, международные выставки, конкурсы, фестивали, проекты).

Создание, восприятие, интерпретация художественных образов различных искусств как процесс коммуникации. Способы художественной коммуникации. Знаково-символический характер искусства. Лаконичность и емкость художественной коммуникации. Диалог искусств. Искусство художественного перевода – искусство общения. Обращение творца произведения искусства к современникам и потомкам.

#### **Раздел 4. Красота в искусстве и жизни**

Что такое красота? Способность искусства дарить людям чувство эстетического переживания. Законы красоты. Различие реакций (эмоций, чувств, поступков) человека на социальные и природные явления в жизни и в искусстве. Творческий характер эстетического отношения к окружающему миру. Соединение в художественном произведении двух реальностей – действительно существующей и порожденной фантазией художника. Красота в понимании различных социальных групп в различные эпохи. Поэтизация обыденности. Красота и польза.

#### **Раздел 5. Прекрасное пробуждает доброе Преобразующая сила искусства.**

Воспитание искусством – это «тихая работа» (Ф. Шиллер). Ценностно-ориентационная, нравственная, воспитательная функции искусства. Арт-терапевтическое воздействие искусства. Образы созданной реальности – поэтизация, идеализация, героизация и др. Синтез искусств в создании художественных образов. Соотнесение чувств, мыслей, оценок читателя, зрителя, слушателя с ценностными ориентирами автора художественного произведения. Идеал человека в искусстве. Воспитание души. Исследовательский проект.

Приложение 25  
к приказу от 01.09.2021г. № 98

**Раздел 1 «Содержательный раздел»:**

- п. 2.2.3 Содержание программ внеурочной деятельности дополнить следующим содержанием:

**Общеинтеллектуальное направление  
Курс «Компьютерное моделирование»**

**Раздел: Компьютерная графика**

**Темы:** Растровая и векторная графика, способы организации. Пиксель, разрешение изображения, графические примитивы, чувствительность к масштабированию. Форматы графических файлов. Графические редакторы: многообразие, возможности, область применения. Сохранение графического файла.

**Раздел: Моделирование**

**Темы:** Модель, Свойства моделей, Этапа моделирования, исследование моделей, приложения для создания 3D моделей.

**Раздел: Этапы создания 3D моделей**

**Темы:** Приложение Fusion360. Интерфейс программы, структура окна. Знакомство с инструментами создания объектов на платформе, правил работы в среде редактора. Вставка объектов. Преобразование графических объектов и создание на их основе новых

объектов с использованием возможностей меню группировка-разгруппировка. Создание объемный фигур на основе простейших. Перемещение, поворот объектов, настройки.

**Раздел: Творческая работа**

**Темы:**Защита творческих работ

## **Раздел 1 «Содержательный раздел»:**

- п. 2.2.3 Содержание программ внеурочной деятельности дополнить следующим содержанием:

### **Общеинтеллектуальное направление Курс «Решение задач с модулем и параметром»**

#### **1. Модуль: общие сведения**

Определение модуля числа, свойства модуля, геометрический смысл модуля. Тождественные преобразования выражений, содержащих знак модуля.

#### **2. Решение уравнений, содержащих модуль**

Решение линейных, квадратных, дробно-рациональных уравнений вида:  $|x|=a$ ;  $|f(x)|=a$ ;  $|f(x)|=g(x)$ ;  $|f(x)|=|g(x)|$ .

Решение уравнений,  $|f(x)|=g(x)$ ; содержащих несколько модулей. Решение уравнений с «двойным» модулем. Решение систем уравнений, содержащих модуль.

#### **3. Решение неравенств, содержащих модуль**

Решение линейных, квадратных, дробно-рациональных неравенств вида:

$|x|>a$ ;  $|f(x)|\leq a$ ;  $|f(x)|\leq g(x)$ ;  $|f(x)|\leq|g(x)|$ ;  $|f(x)|>g(x)$ .

Решение неравенств, содержащих модуль в модуле. Решение систем неравенств, содержащих модуль.

#### **4. Графики функций, содержащих модуль**

Построение графиков линейных, квадратичных, дробно-рациональных функций, содержащих модуль.

#### **5. Параметр: общие сведения**

Знакомство с параметром. Замена параметра числом. Параметр и поиск решений уравнений, неравенств с параметрами и их систем. Простейшие уравнения и неравенства с параметрами, решаемые аналитически и графически.

#### **6. Параметр и квадратичная функция**

Задачи на свойства квадратичной функции, решаемые аналитически. «Каркас» квадратичной функции. Соотношения между корнями квадратного уравнения.

#### **7. Решение задач ОГЭ с модулем и параметром**

### **Раздел 1 «Целевой раздел»:**

- п. 1.3 Систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования дополнить п.1.3.4. со следующим содержанием:

#### **1.3.4 Описание организации и содержания промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности и оценки проектной деятельности обучающихся**

В связи с введением ФГОС внеурочная деятельность обучающихся в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Ее специфика связана с тем, что

такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора школьника.

Разработка модели учета внеурочных достижений обучающегося – это чрезвычайно актуальное и проблемное направление развития образования на современном этапе, поскольку в настоящее время не существует целостной системы оценки и учета личностных достижений обучающихся.

Цель реализации данной модели –

всестороннее оценивание достижений обучающегося во внеурочной деятельности, мотивация обучающегося для дальнейшего продолжения занятий внеурочной, а также проектной и исследовательской деятельностью.

Общее описание модели достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

- Разработанная модель направлена на учет количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребенка и его успешности.
- В модель заложен «накопительный» принцип учета достижений обучающихся на протяжении всего процесса обучения в детском коллективе. Это позволяет построить шкалу успешности ученика и научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной области деятельности.

В основу разработанной модели внеучебных достижений легли три предмета диагностики:

- ***личностьсамого воспитанника;***
- ***детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;***
- ***профессиональная позиция педагога***

Говоря о модели учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности, следует сказать о механизме отслеживания посещаемости обучающимися во внеурочной деятельности.

Одним из возможных инструментов учета занятости школьников во внеурочной деятельности является карта вовлеченности обучающегося на начало и на конец учебного года.

**Карта вовлечённости обучающихся \_\_\_\_\_ класса во внеурочную деятельность**

Дата/учебный год	Ф. И. обучающегося	Направления внеурочной деятельности					Учреждения дополнительного образования
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Общественно-интеллектуальное	Общекультурное	Социальное	
сентябрь							
май							

В конце учебного года проводится анализ данной карты, который позволяет систематизировать сведения о занятости детей, она наиболее популярна в курсах внеурочной деятельности, об активности школьников.

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность также отслеживается в журналах занятий. Эти журналы введёт педагог в течение учебного года. Представитель администрации (заместитель директора по воспитательной работе) осуществляет проверку этих журналов 1 раз в год.

Карта вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность и журнал занятий внеурочной деятельности хранятся в школе в течение 5 лет.

Личность школьника - главный показатель эффективности процесса воспитания.

- Критерием качества является динамика личностного роста обучающихся, а его показатели: приобретение школьниками социально-значимых знаний.
- Развитие социально-значимых отношений.
- Накопление школьниками опыта социально-значимого действия.

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные или личностные результаты, которые будут достигнуты обучающимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы промежуточной оценки достижения обучающимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др.).

**Формы проведения промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности**

**Основное общее образование**

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Формы промежуточной аттестации
Обще-интеллектуальное направление	Компьютерный дизайн	Защита проекта
	Решение задач с модулем и параметром	Тестовая работа в форме ОГЭ
	Компьютерное моделирование	Защита проекта

	По страницам биологии	Образовательная игра
	Практическое обществознание	Защита презентации
	В мире клеток и тканей	Тестовая работа в форме ОГЭ
	Мир растений	Образовательный турнир
Духовно-нравственное направление	В мире поэзии	Литературный турнир
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Творческий проект
Общекультурное направление	Радуга творчества	Творческая работа
	Волшебный мир искусства	Творческая работа
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные игры	Соревнования, портфолио спортивных достижений

### ЛИСТ

индивидуальных достижений ученика \_\_\_\_\_ класса  
по курсу внеурочной деятельности «\_\_\_\_\_»

Вид деятельности	Время учебы (месяц)					1	2	3	4	5
	9	10	11	12						
Регулярно посещает занятия										
Старательно и терпеливо выполняет указания учителя										
Адекватно относится к критике со стороны педагога										
Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими										
Каждый педагог прописывает результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе										

Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности УУД. Детям с средним уровнем педагог должен помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающихся с низким уровнем формирования УУД педагог должен постоянно активизировать, поддерживать их интерес к этой деятельности.

#### Оценка достижений планируемых результатов внеурочной деятельности

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к творческой деятельности,
2. повышение мотивации к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником

границзнания/незнания своих потенциальныхвозможностей, а также осознание тех проблем,которыепредстоит решить входеосуществлениявнеурочной деятельности.

**Формыиинструментарийфиксациирезультатоввовнеурочнойдеятельности:**

Направления,курсы	Формы и инструментарий оцениваниярезультатов
Общеинтеллектуальное	-уровневаятаблицамониторингарезультатов; -картысамооценки; -дипломыпризёроволимпиад;
ь Проектнаядеятельность	-анкетавовлечённостиобучающихся висследовательскуюипроектнуюдеятельность. -научно-практическиеконференции; -листырефлексии -дипломыпризёровконференций;
Социальное	- анкета участия родителей (законных представителей)впроведениизанятийкурсоввнеурочнойдеятельности(стартоваяиитоговая); -общаярефлексивнаякартакурсавнеурочной деятельности. -трудоваядеятельность; -картарефлексии -мониторинговаякарта
Спортивно–оздоровительное	-листиндивидуальногоразвития; -рефлексивнаякарта -картаразвитияметапредметныхрезультатовкурсавнеурочнойдеятельности

**ПРОТОКОЛ**  
**проведения промежуточной аттестации по внеурочной деятельности**  
**\_\_\_\_\_ учебный год**

Направление внеурочной деятельности \_\_\_\_\_  
 Наименование рабочей программы \_\_\_\_\_  
 ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Количество обучающихся (по списку) \_\_\_\_\_  
 Количество обучающихся на момент проведения промежуточной аттестации \_\_\_\_\_  
 Форма проведения промежуточной аттестации \_\_\_\_\_

**Результаты промежуточной аттестации**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Результаты			
		Высокий уровень	Достаточный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
1					
2					
3					
4					
5					



Всего по результатам промежуточной аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_\_ обучающихся

достаточный уровень \_\_\_\_\_ обучающихся

допустимый уровень \_\_\_\_\_ обучающихся

критический уровень \_\_\_\_\_ обучающихся

Дата проведения промежуточной аттестации « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ мая \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Педагог \_\_\_\_\_

*Подпись*

*Расшифровка*

На современном этапе, в условиях необходимости предпрофильной подготовки, встал вопрос о необходимости накопления информации о достижениях каждого обучающегося, для чего создана система портфолио.

### **Портфолио-**

это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Важная цель портфолио- \_\_\_\_\_ представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, о беспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Для формирования портфолио в школе разработано «Положение о портфолио», согласно которому происходит сбор информации о достижениях обучающихся.





## **Раздел 1 «Содержательный раздел»:**

В программу развития универсальных учебных действий ( п.2.1.) добавить п.2.1.3. со следующим содержанием

### **2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В результате обучения в основной школе получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная*

*(общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- *готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.*

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- *целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;*
- *реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так*

и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебноисследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности. В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся усвершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

*Функции универсальных учебных действий:*

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

### Состав и характеристика универсальных учебных действий

Виды УУД	Характеристика УУД	Приоритетные направления в формировании отдельных видов УУД	Значение УУД для обучения
Личностные УУД	Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>основы гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);</li> <li>основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);</li> <li>готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования.</li> </ul>	<p>Приобретение учащимися навыков взаимооценки и самооценки, навыков рефлексии.</p> <p>Формирование профессионального самоопределения ученика.</p> <p>Приобретение учащимися практического опыта проектирования жизненной и профессиональной карьеры.</p>
Познавательные УУД	Умение результативно мыслить работать информацией в современном мире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией;</li> <li>практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, использование общеучебных умений, знаково-символических средств,</li> </ul>	<p>Усовершенствование учащимися приобретённых на первой ступени <b>навыков работы с информацией</b> и их пополнение.</p> <p>Приобретение умений работы с текстами, преобразования и интерпретирования содержащейся в них информации.</p> <p>Приобретение учащимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации,</p>

		широкого спектра логических действий и операций.	выделения главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядно – символической форме.
Коммуникативные УУД	Умение общаться, взаимодействовать с окружающими, сотрудничать, устанавливать конструктивное общение.	Организация и планирование <i>сотрудничества с учителем и сверстниками</i> ; разрешение конфликтов, выявление, поиск альтернативных разрешения конфликтов; умение выражать свои соответствия задачами и коммуникации; развитие <i>деятельности. Учебного и оценка способов с условиями речевой</i>	Приобретение учащимися умений работать в группе и приобретение опыта такой работы. Практическое освоение учащимися морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Приобретение учащимися навыков постановки и решения многообразных коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.



Регулятивные УУД	Умение организовать свою деятельность.	Организация учебной деятельности: планирование – определение промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; прогнозирование; контроль и оценивание своих действий как по результату, так и по способу действия; корректировка их выполнения.	Приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности. Формирование способности к проектированию.
------------------	--	---	---

**Связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.**

Приоритетные группы УУД, формируемые в рамках учебных предметов

Учебный предмет	Приоритетные группы УУД
Русский язык, английский язык, физическая культура, родной язык (русский), родная литература (русская)	Коммуникативные, личностные
Алгебра, геометрия, информатика, математика	Познавательные, логические
Литература, ИЗО, музыка, обществознание, география, история, родная литература (русская)	Личностные
Технология	Регулятивные
Биология, химия, физика	Познавательные

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
Предметы обязательной части учебного плана			
1	Математика	Личностные <b>самоопределение</b> (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); <b>смыслообразование</b> («какое	участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации;

	<p>значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); <b>нравственно-эстетическое оценивание</b> (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)</p>	<p>самооценка события; дневники достижений</p>
	<p>Познавательные УУД: <b>общеучебные</b>(формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаковосимволические; моделирование); <b>логические</b> (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установлениепричинно-следственных связей;</p>	<p>составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм построение и распознавание графиков функций умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях.</p>

		<p>Регулятивные УУД</p> <p><i>Целеполагание</i></p> <p><i>Планирование</i></p> <p><i>прогнозирование</i></p> <p><i>контроль</i></p> <p><i>коррекция</i></p> <p><i>оценка</i></p> <p><i>волевая саморегуляция</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>• предвосхищениерезультатауровняусвоения, его временных характеристик;</li> <li>• в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>• внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>• выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>• способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</li> </ul>
		<p>Коммуникативные УУД</p> <p>планирование</p> <p>постановка вопросов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определениецели, функцийучастников, способов взаимодействия;</li> <li>• инициативное сотрудничество</li> </ul>

		<p>Разрешение конфликтов</p> <p>управление поведением партнера точноcтью выразить свои мысли</p>	<p>в поиске и сборе информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> <li>• контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точноcтью выразить свои мысли</li> </ul>
2	Информатика	<p>Личностные УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».</p> <p>Развитие действия нравственноэтического оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно</li> <li>• самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием ИКТ</li> <li>• сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников</li> </ul>
		<p>Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка учебных целей,</li> <li>• использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели,</li> <li>• планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,</li> <li>• осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном,</li> <li>• внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</li> </ul>

		<p>Познавательные УУД: общеучебные;</p> <p>универсальные логические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение</li> <li>анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p>Работа в парах, лабораторных группах</p>
		Коммуникативные УУД	
3	Иностранный язык	Личностные УУД	<p>Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге</p>
		Общеучебные познавательные УУД	<p>Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)</p>
		Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника.</li> <li>Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.</li> </ul>

4	Физика	<p>Личностные УУД:  устойчивая учебно-познавательная мотивация учения,  умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,</p> <p>Развитие действия нравственно-этического оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>• убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</li> <li>• формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и</li> </ul>
			<p>Практических умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> <li>• формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.</li> </ul>

<p>Регулятивные УУД: целеполагание</p> <p>планирование</p> <p>прогнозирование</p> <p>коррекция</p> <p>оценка</p> <p>волевая саморегуляция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>• предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;</li> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>• внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;</li> <li>• выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> </ul> <p>способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.</p>
<p>Познавательные УУД: Общеучебные</p>	<p>формирование умений воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p>

		<p>Универсальные логические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</li> <li>• сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации;</li> <li>• анализ - выделение элементов, расчленение целого на части; • синтез - составление целого из частей;</li> <li>• сериация–упорядочение объектов по выделенному основанию;</li> <li>• классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака;</li> <li>• обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</li> <li>• установление аналогий.</li> </ul>
		<p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>постановкавопросов</p> <p>управлениеповедениемпартнера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение цели; принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценки действий партнера;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>



5	Биология	<p>Познавательные УУД.</p> <p>А) Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>Б) Знаково-символические</p> <p>В) логические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы.</li> <li>• Умение объяснять биологические понятия и термины</li> <li>• Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы</li> <li>• Владеть методами научного познания живого.</li> <li>• Владение методами исследования живой и неживой природы</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание необходимости здорового образа жизни. Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы.</li> <li>• Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности</li> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование цели</li> <li>• Поиск и овладения необходимой информации преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта</li> <li>• преобразование модели с целью выявления общих законов</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий</li> <li>• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели</li> <li>• понимание и адекватная</li> </ul>

			<p>оценка языка средств массовой информации построение логической цепи рассуждений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков</li> <li>• синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения</li> </ul>
		Коммуникативные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное использование биологической терминологии и символики.</li> <li>• исследовательские и проектные действия парные, групповые.</li> <li>• развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.</li> <li>• развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</li> <li>• формирование нравственных ценностей -ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека</li> </ul>

6,7	История, обществознание	<p>Личностные УУД: готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</li> <li>• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> </ul>
		<p>Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка учебных целей,</li> <li>• использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели,</li> <li>• планирование своих действий в</li> </ul>

		достижению	
		поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном,</li> <li>• внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</li> </ul>
		Познавательные УУД: формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации</li> <li>• умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы;</li> <li>• формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую</li> </ul>
		Коммуникативные УУД формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся;</li> <li>• Работа в парах, лабораторных группах</li> </ul>

		<p>вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.</p>	
8	Музыка	<p>Личностные действия:  - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;  формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.  Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции .</p>	<p>Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов, решение художественно-практических задач</p>

9	Изобразительное искусство	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия.</p> <p>Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира</p> <p>Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p>	<p>Создание продукта изобразительной деятельности.</p> <p>Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений.</p> <p>Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.</p> <p>Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</p>
10	Технология	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные</p> <p>Моделирование, знаково- символическая деятельность</p> <p>Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;</p> <p>Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование</p>	<p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов. Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей).</p> <p>Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия.</p> <p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в</p>

		<p>первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся</p> <p>Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.</p> <p>Личностные: мотивация, творческая саморегуляция</p>	<p>группах); проектная деятельность, обработка материалов. Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата</p> <p>Предметно-преобразующая, символично- моделирующая деятельность с различными материалами</p>
11	Физкультура	<p>Формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</li> <li>• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</li> <li>• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;</li> <li>• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>	<p>Освоение способов двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>

		<p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов</p> <p>Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
12	Русский язык, родной язык	<p>Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия; знаково-символические действия моделирования; логические действия анализа, сравнения, установление причинноследственных связей</p>	<p>Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка</p> <p>Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звукобуквенный анализ).</p> <p>Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения</p>

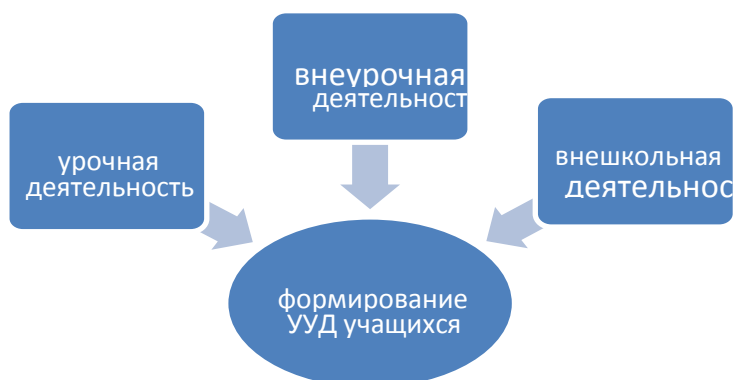


13	Литература, родная литература	<p>Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)</p> <p>Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание</p>	<p>Проследивание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; проследивание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоциональнодейственной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;</li> <li>- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</li> <li>- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</li> </ul>
----	-------------------------------	--	---

	<p>Регулятивные и познавательные</p> <p>Коммуникативные умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей</li> <li>- умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.</li> </ul>	<p>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;</p> <p>Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации</p> <p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воссоздание картины событий и поступков персонажей;</li> <li>- формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</li> </ul>
--	--	---

Структурная единица урочных занятий – урок по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной работы в современной школе. Урочные занятия обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Они не всегда создают оптимальные условия для реализации творческого потенциала учащихся и учителей, их склонностей и желаний, т.е. для реализации приоритетных целей образования.

### Формы организации урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД.



**Урочная деятельность:** урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза и др.; учебный

эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

### **Внеурочная деятельность:**

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — поездки в англоязычные страны, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- элективные курсы и предметы, дополнительное образование (предметные школы), предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций.
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
- типовые задания формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Успешная реализация вышеперечисленных позиций достижима взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности. Они ориентируют педагогов и школьников на систематический творческий поиск форм и способов совместной деятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Внеурочная работа создает позитивные условия сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей.

*Взаимодействие урочных и внеурочных занятий осуществляется посредством информационных, вещественных связей и связей развития личности (личностных).*

Информационные связи данных видов занятий реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками педагогического процесса в ходе совместной деятельности. По своему характеру информация может быть учебной, научной, познавательной, организационно-трудовой, коммуникативной, этической.

*Вещественные связи* - это связи урочных и внеурочных занятий, реализуемые в форме обмена и применения конкретных материальных продуктов деятельности педагога и детей. Эти связи могут быть представлены через использование на уроках изготовленных или усовершенствованных школьниками на внеурочных занятиях приборов, конструкций, что способствует повышению качества учебной урочной работы. Нередко конструкторское, исследовательское внеурочное задание, полученное учеником, становится совместным творческим делом для него и его родителей. Выполненное удачно, такое задание позитивно влияет не только на успеваемость, но и на эмоциональную сферу личности школьника, на развитие его взаимодействия с родителями, улучшая морально-психологическую атмосферу в семье.

Связи развития личности (личностные) - это связи взаимодействия урочных и внеурочных занятий, реализуемые посредством развития интеллектуальной, волевой, эмоциональной сфер личности учащегося, его качеств, отношений, интересов, потребностей.

Результаты урочной и внеурочной деятельности могут фиксироваться в портфолио учащихся.

**Раздел 1 «Содержательный раздел»:**

В программу развития универсальных учебных действий (п.2.1.) добавить п.2.1.11. со следующим содержанием

**2.1.11. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

Система оценки качества образования ОО представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной деятельности и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

***Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:***

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же как и предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

***Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:***

- входная диагностика; - первая диагностическая работа, направленная на выявление уровня сформированности умения задавать вопросы, высказывать свое мнение и аргументировать его;
- промежуточные диагностические работы по предметам;
- практикумы во внеурочной деятельности;
- итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД.

***Внешняя оценка:***

- мониторинги НИКО;
- подведение итогов конкурсов, конференций, олимпиад на разных уровнях.

***Процедуры:***

- проверка сформированности УУД по окончании периода формирования;
- защита итогового индивидуального проекта, исследовательские работы.

***Методы:*** наблюдение; практические работы; тест; и т.д.

**Раздел 1 «Содержательный раздел»:**

- п. 2.2.3. Содержание программ внеурочной деятельности: внести дополнения в курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в части указания форм организации и видов деятельности и изложить его содержание в следующем виде

**Формы организации ВУД:** групповые, индивидуальные, парная, экскурсии.

**Виды деятельности обучающихся:** дискуссии, беседы, выполнение творческих работ.

**Раздел 1 «Содержательный раздел»:**

- п. 2.2.3. Содержание программ внеурочной деятельности: внести дополнения в курс внеурочной деятельности «Волшебный мир искусства» в части указания форм организации и видов деятельности и изложить его содержание в следующем виде

**Формы организации ВУД:** групповые, индивидуальные, парная, экскурсии, походы в картинную галерею, праздничное оформление школы и класса.

**Виды деятельности обучающихся:** дискуссии, беседы, выполнение творческих работ.

Приложение 32  
к приказу от 01.09.2021 г. № 98

**Раздел 1 «Организационный раздел»:**

-п.3.1 Учебный план основного общего образования дополнить количеством учебных часов за 5 лет и изложить его со следующим содержанием

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
средняя общеобразовательная школа с. Воскресенское  
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Кол-во часов за 5 лет	
		V	VI	VII	VIII	IX		
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и	Русский язык	3	3	3	3	3	15	510

литература	Литература	1	1	1	1	2	6	204
Родной язык и родная литература	Родной язык(русский)	1	1	1	1	1	5	170
	Родная литература(русская)	1	1	1	1		4	136
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	3	3	3	2	2	13	442
	Второй иностранный язык(немецкий)				1	1	2	68
Математика и информатика	Математика	4	4	5	5	5	23	782
	Информатика				1	1	2	68
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	340
	Обществознание		1	1	1	1	4	136
	География	1	1	2	2	2	8	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2	68
Естественно-научные предметы	Физика			1	1	2	4	136
	Химия				1	1	2	68
	Биология	1	2	2	2	2	9	306
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5			2	68
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5			2	68
Технология	Технология	1	1	1			3	102
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	1	1	8	272
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2	68
<b>ИТОГО по обязательной части</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>126</b>	<b>4284</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
Башкирский язык				1		1	2	68
История и культура Башкортостана		1	1		1		3	102
Математика		1	1	1	1		4	136
Русский язык		2	1	1	1	1	6	204
Информатика		1	1	1			3	102
Физика				1	1	1	3	102
Литература		1	2	1		1	5	170
Химия					1	1	2	68
Физическая культура					1	1	2	68
Технология					1		1	34



<b>ИТОГО по части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	<b>1054</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>	<b>5338</b>
<b>Всего за год</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>	

Приложение 33  
к приказу от 01.09.2021 г. № 98

**Раздел 1 «Организационный раздел»:**

-п.3.3 План внеурочной деятельности дополнить общим количеством часов на уровне основного общего образования и изложить его со следующим содержанием

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
средняя общеобразовательная школа с. Воскресенское  
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Кол-во часов в неделю					Кол-во часов за 5 лет	
		V	VI	VII	VIII	IX		
<b>Обязательная часть</b>								
Обще-	Компьютерный дизайн		1				1	34

интеллектуальное направление	Решение задач с модулем и параметром					1	1	34
	Компьютерное моделирование					1	1	34
	По страницам биологии	1					1	34
	Практическое обществознание					1	1	34
	В мире клеток и тканей					1	1	34
	Мир растений		1				1	34
Духовно-нравственное направление	В мире поэзии				1		1	34
	Основы духовно-нравственной культуры народов России			1	1		2	68
Общекультурное направление	Радуга творчества	2	1	1			4	136
	Волшебный мир искусства			1	1		2	68
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные игры	1	1	1	1	1	5	170
<b>Всего за год</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>714</b>
		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>170</b>		<b>714</b>