

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Воскресенское
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 26.08.20
Руководитель ШМО
В. И. Виденеева Л. А.



Дополнительная общеразвивающая программа общеинтеллектуальной направленности «Шахматы»

1-3 классы

Срок реализации 1 год

Разработала
учитель начальных классов
МОБУ СОШ с. Воскресенское
Громова У. И.

2020

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО, программы «Шахматы» автор И.Г. Сухин,

Данная программа реализуется для обучающихся 1-3 классов.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ с. Воскресенское: объем программы: программа рассчитана на три года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год.).

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
2. Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
3. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Шахматы»

Результаты освоения курса подразделяются на личностные, метапредметные.

Личностные результаты:

- осознание роли и значения занятий физическими упражнениями и подвижными играми для укрепления здоровья;
- самостоятельное использование изученных видов упражнений и игр в повседневной жизни;
- воспитание воли, выдержки, развитие таких личностных качеств, как: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные

результаты:

Регулятивные :

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала; средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- делать предварительный отбор источников информации и ориентироваться в ней (назворах, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- умение делать выводы в результате совместной работы группы и учителя.

Коммуникативные :

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-

оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

Общая характеристика курса

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы *факультативного курса «Шахматы» автора И.Г. Сухина*, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

Программой первого года обучения предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала», «Шахматная комбинация». В программе дается

перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Программа третьего года обучения предназначена для III класса начальной школы. Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя три большие темы: “Основы дебюта”, “Основы миттельшпиля” и “Основы эндшпиля”. В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

К концу 1 учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 2 учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

К концу 3 учебного года дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

К концу 3 учебного года дети должны уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

Содержание программы

1 класс (33 часа; 1 час в неделю)

Раздел 1. Шахматная доска.

Темы. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Основные виды деятельности. Иметь представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.

Раздел 2. Шахматные фигуры.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Основные виды деятельности

Знать основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья..

Раздел 3. Начальная расстановка фигур.

Темы. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Основные виды деятельности.

Уметь правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером.

Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

Раздел 4. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).

Темы. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Основные виды деятельности.

Знать правила хода и взятие каждой фигуры. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

Раздел 5. Цель шахматной партии.

Темы. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Основные виды деятельности

Уметь правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.

Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Темы. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Основные виды деятельности

Общаться и взаимодействовать со сверстниками. Проявлять доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулировать эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдать правила техники безопасности во время участие в празднике.

Играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами. Разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

2 класс (34 часа; 1 час в неделю)

Раздел 1. Краткая история шахмат.

Темы. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Основные виды деятельности.

Знать о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.

Раздел 2. Шахматная нотация.

Темы. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Основные виды деятельности.

Знать способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.

Уметь видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.

Соблюдать правила поведения за шахматной доской.

Раздел 3. Ценность шахматных фигур.

Темы. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Основные виды деятельности

Раздел 4. Техника матования одинокого короля.

Темы. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Основные виды деятельности.

Расставлять позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.

Анализировать свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.

Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала.

Темы. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Основные виды деятельности.

Знать, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.

Раздел 6. Шахматная комбинация.

Темы. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Основные виды деятельности.

Знать тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках.

3 класс (34 часа; 1 час в неделю)

Раздел 1. Основы дебюта.

Темы. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки».

Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание

“пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Основные виды деятельности.

Расставлять позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.

Анализировать свои ответы и ответы своих сверстников.

С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение. Умет находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания.

Календарно-тематическое планирование 1 класс (33 часа;1 час в неделю)

№ ур ока	Тема занятия	Дата проведения	Дата факт.	Примечания
1.	Знакомство с шахматной доской	03.09.2020		
2.	Шахматная доска	10.09.2020		
3.	Знакомство с шахматными фигурами	17.09.2020		
4	Знакомство с шахматными фигурами	24.09.2020		
5.	Начальное положение	01.10.2020		
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	08.10.2020		
7.	Ладья в игре.	22.10.2020		
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	29.10.2020		
9.	Слон в игре.	05.11.2020		
10.	Ладья против слона.	12.11.2020		
11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	19.11.2020		
12.	Ферзь в игре.	03.12.2020		
13.	Ферзь против ладьи и слона.	10.12.2020		
14.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	17.12.2020		
15.	Конь в игре.	24.12.2020		
16.	Конь против ферзя, ладьи слона.	31.12.2020		
17.	Знакомство с пешкой.	14.01.2021		
18.	Пешка в игре.	21.01.2021		
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	28.01.2021		
20.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	04.02.2021		
21.	Король против других фигур.	11.02.2021		
22.	Шах.	18.02.2021		
23	Шах.	04.03.2021		

24.	Мат.	11.03.2021		
25	Мат	18.03.2021		
26.	Ставим мат.	25.03.2021		
27	Ставим мат.	01.04.2021		
28.	Ничья, пат.	15.04.2021		
29.	Рокировка.	22.04.2021		
30	Рокировка.	29.04.2021		
31.	Шахматная партия.	06.05.2021		
32.	Шахматная партия.	20.05.2021		
33.	Повторение программного материала.	27.05.2021		

2 класс (34 часа;1 час в неделю)

№ урока	Тема занятия	Дата проведения	Дата факт.	Примечания
1.	Повторение изученного материала.	02.09.2020		
2.	Краткая история шахмат.	09.09.2020		
3.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	16.09.2020		
4.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	23.09.2020		
5.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	30.09.2020		
6.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	07.10.2020		
7.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	21.10.2020		
8.	Ценность шахматных фигур. Защита.	28.10.2020		
9.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	11.11.2020		
10.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	18.11.2020		
11.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	02.12.2020		
12.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	09.12.2020		
13.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	16.12.2020		
14.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	23.12.2020		

15.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	30.12.2020		
16.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	13.01.2021		
17.	Матовые комбинации. Тема завлечения.	20.01.2021		
18.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	27.01.2021		
19.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	03.02.2021		
20.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	10.02.2021		
21.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	17.02.2021		
22.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	03.03.2021		
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	10.03.2021		
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	17.03.2021		
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	24.03.2021		
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	31.03.2021		
27.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	14.04.2021		
28.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	21.04.2021		
29.	Типичные комбинации в дебюте.	28.04.2021		
30.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	05.05.2021		
31.	Повторение программного материала	12.05.2021		
32.	Повторение программного материала	19.05.2021		
33-34	Повторение программного материала	26.05.2021		

3 класс (34 часа;1 час в неделю)

№ уро ка	Тема занятия	Дата проведения	Дата факт.	Примечания
1	Повторение изученного материала.	07.09.2020		
2	Игровая практика	14.09.2020		
3	Повторение изученного материала.	21.09.2020		
4	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	28.09.2020		
5	Двух- и трехходовые партии.	05.10.2020		
6	Решение задания “Мат в 1 ход”	19.10.2020		
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	26.10.2020		
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	02.11.2020		
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	09.11.2020		
10	Решение заданий.	16.11.2020		
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте	30.11.2020		
12	Решение заданий	07.12.2020		
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых).	14.12.2020		
14	Решение заданий	21.12.2020		
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	28.12.2020		
16	Решение задания “Выведи фигуру”..	11.01.2021		
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.	18.01.2021		
18	Решение заданий.	25.01.2021		
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	01.02.2021		
20	Решение заданий.	08.02.2021		
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	15.02.2021		
22	Решение заданий.	01.03.2021		
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное	10.03.2021		

	расположение.			
24	Решение заданий.	15.03.2021		
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	22.03.2021		
26	Решение заданий.	29.03.2021		
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	12.04.2021		
28	Решение заданий.	19.04.2021		
29	Типичные комбинации в дебюте.	26.04.2021		
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	17.05.2021		
31	<u>Повторение программного материала</u>	24.05.2021		
32-34	Повторение программного материала	31.05.2021		