

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Воскресенское
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 26.08.20
Руководитель ШМО
Виденеева Л.А.

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ
с. Воскресенское

К.П. Мокшанцев
31.08.2020

**Дополнительная общеразвивающая
программа
естественно – научной направленности
«Я-исследователь»
для детей 6,5 -11 лет**

Срок реализации 4 года

Разработали
учителя начальных классов
МОБУ СОШ с. Воскресенское
Виденеева Л.А., Зверева В.М.,
Файзуллина Э.Р., Громова У.И.

2020

Пояснительная записка

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств - гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере внеурочной деятельности. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательных отношений (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Ценность программы курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Цель программы - создание условий для развития интеллектуально творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

формировать представление об исследовательском и проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;

формировать коммуникативные навыки учащихся (партнерское общение);

развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Работа над проектом предворяется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Сроки реализации: программа рассчитана на четыре года

Вид контроля: итоговый.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения курса «Я-исследователь»»

3. Описания учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

4. Календарно - тематическое планирование

Планируемые результаты освоения курса «Я-исследователь»

Личностные результаты: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить, развитие морально-этического сознания; получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; интерес к новому содержанию и новым способам познания; чувство сопричастности к решению экологических проблем; основы для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека.

- воспитание воли, выдержки, развитие таких личностных качеств, как: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру;

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, умение выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. и её совершенствовании в активной жизнедеятельности; приобщение к красоте природы.

Метапредметные результаты

Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию); учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); оценивать собственные знания и умения; доводить дело до конца; принимать активную роль в учебном сотрудничестве; планировать свои действия, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проявлять познавательную инициативу; самостоятельно находить варианты решения творческой задачи; овладение начальными формами исследовательской деятельности; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на занятии;

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;

- уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала; средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительных источниках информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

-делать предварительный отбор источников информации и ориентироваться в ней (на развороте, в оглавлении, в словаре);

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

-находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

-умение делать выводы в результате совместной работы группы и учителя.

Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других, вступать в диалог; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края; овладение начальными формами исследовательской деятельности; формирование коммуникативных навыков, допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение; уметь договариваться, приходить к общему решению; строить понятные для партнера высказывания; корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию; отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать и согласовывать способы.

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Предметные:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, сведений из Интернета.-осуществлять запись выборочной информации, в том числе с помощью

Содержание курса «Я-исследователь»

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;

- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Содержание

1 класс

Темы: Что такое исследование? Как задавать вопросы? Как выбрать тему исследования? Учимся выбирать дополнительную литературу. Библиотечное занятие. Наблюдение как способ выявления проблем.. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения . Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы..Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. Обоснованный выбор способа выполнения задания. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Анализ исследовательской деятельности.

Основные виды деятельности:

Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя .Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования . Задания на развитие речи, аналитического мышления. Научить выбирать литературу на тему. Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе. Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы. Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему. Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы. Понятие «аннотация». . Работа над умением анализировать и делать выводы.

Практическое занятие

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём». Игра «Найди задуманное слово». Игра на развитие наблюдательности.

Основные виды деятельности:

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Экскурсия в библиотеку. Заочная экскурсия в прошлое(видеоролик, презентация) Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

2 класс

Темы: Что можно исследовать? Формулирование темы .Как задавать вопросы? Банк идей Тема, предмет, объект исследования .Цели и задачи исследования .Учимся выдвигать гипотезы .Организация исследования(практическое занятие) .Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем Коллекционирование Сообщение о своих коллекциях .Что такое эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях .Сбор материала для исследования .Обобщение полученных данных . Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите .Как подготовить сообщение .Подготовка к защите .Индивидуальные консультации Подведение итогов работы .Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. .Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования.Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Основные виды деятельности:

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Знать:- методы исследования, Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы. Знать: - метод исследования – наблюдение Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

Практические задания: .Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей». Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. Эксперимент «Вообразилія». “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Основные виды деятельности:

Выбор темы для коллекции, сбор материала. Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал. Планирование и проведение эксперимента.

Планирование эксперимента, находить новое с помощью эксперимента. Проведение эксперимента на моделях. Фиксация получаемых сведений (обычное письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. Обобщение материала, приемами обобщения, нахождением главного. Анализ своей проектной деятельности. Подготовка детских работ к публичной защите. Сообщение, доклад. Планирование своей работы “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Составление плана подготовки к защите проекта.

3 класс

Темы: Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования

Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) .Какими могут быть проекты? Формулирование цели, задач исследования, гипотез .Планирование работы Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Анализ прочитанной литературы. Исследование объектов. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Как сделать сообщение о результатах исследования. Оформление работ. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Мини конференция по итогам собственных исследований. Анализ исследовательской деятельности.

Основные виды деятельности:

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа. Знакомство с видами проектов. Работа в группах. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Составление плана работы над проектом. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Практические задания: Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами». Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». Игра «По местам». Экскурсия в библиотеку. Игра «Найди ошибки художника». Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»

Основные виды деятельности: Анализ своей проектной деятельности. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Работа на компьютере – создание презентации. Выполнение рисунков, поделок и т.п. Составление плана работы. Требования к сообщению. Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. Составить рассказ по готовой концовке.

4 класс

Темы: Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работ. Культура мышления. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Предмет и объект исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. Наблюдение и экспериментирование. Техника экспериментирования. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. Правильное мышление и логика. Обработка и анализ всех полученных данных. Что такое парадоксы. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. Защита исследования перед одноклассниками. Выступление на школьной НПК. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.

Основные виды деятельности:

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования. Определение предмета и объекта исследования и их формулирование. Работа с картотеккой. Выбор литературы.

Практические задания:

«Посмотри на мир другими глазами». «Неоконченный рассказ». Экскурсия в библиотеку.
Задание «Рассказываем, фантазируем» Презентация проекта на школьной НПК.
Выступление с проектами перед одноклассниками. Выполнение презентации к проекту.
Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Основные виды деятельности:

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.
Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой. Анализ исследовательской деятельности. Выводы. Составление плана выступления.

Календарно-тематический план
1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт
1	Что такое исследование?	1	7.09.	
2-3	Как задавать вопросы?	2	14.09	
4-5	Как выбрать тему исследования?	2	21.09 28.09	
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1	5.10	
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2	19.10 26.10	
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	2.11	
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	9.11 16.11	
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	30.11 7.12	
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	14.12	
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	21.12 28.12	
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	11.01	
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	18.01 25.01	
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	1.02 8.02	
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	15.02 1.03	
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	15.03 22.03	
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2	29.03 12.04	
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	19.04 26.04	
33	Анализ исследовательской деятельности.	1	17.05	
Итого 33 часа				

2 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи? Формулирование темы.	1	04.09	
2-3	Как задавать вопросы? Что можно исследовать? Предмет, объект исследования.	2	11.09 18.09	
4-5	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования. Цели и задачи исследования. Коллективная игра «Конструирование игровой площадки».	2	25.09 02.10	
6-7	Цели и задачи исследования. Коллективное занятие «Жилой дом».	2	09.10 23.10	
8-9	Учимся выделять гипотезы. Игра «Историческое моделирование» Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.	2	30.10 06.11	
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)Экскурсия наблюдения за воробьями (практическое занятие) Развитие умения видеть проблемы .	4	13.11 20.11 04.12	
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	11.12 18.12 25.12 15.01	
18-19	Коллекционирование.	2	22.01 29.01	
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	05.02	
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	2	12.02 19.02	
23	Что такое эксперимент.	1	05.03	
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	12.03	
25-27	Сбор материала для исследования.	3	19.03 26.03 02.04	
28-29	Обобщение полученных данных.	2	16.04 23.04	
30	Как подготовить результат исследования.	1	30.04	
31	Как подготовить сообщение.	1	07.05	

32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1	14.05	
33	Индивидуальная консультация.	1	21.05	
34	Подведение итогов. Защита.	1	28.05	
Итого 34 часа				

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт.
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	08.09	
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	15.09 22.09	
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	29.09	
5-6	Какими могут быть проекты?	2	06.10 20.10	
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	27.10 3.11	
9-10	Планирование работы.	2	10.11 17.11	
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	01.12 08.12 15.12	
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	22.12 29.12	
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	12.01 19.01	
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3	26.01 02.02 09.02	
22-23	Исследование объектов.	2	16.02 02.03	
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	09.03 16.03	
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	23.03 30.03	

28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	13.04	
29-30	Оформление работы.	2	20.04 27.04	
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	04.05 11.05	
33-34	Мини конференция по итогам собственных исследований	2	18.05 25.05	

4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	3.09	
2-3	Культура мышления.	2	10.09 17.09	
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	24.09 1.10	
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	8.10 22.10	
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	29.10 5.11	
10-11	Предмет и объект исследования.	2	12.11 19.11	
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	3.12	
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	10.12 17.12	
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2	24.12 31.12	
17-18	Техника экспериментирования	2	14.01 21.01	
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	28.01 4.02	
21-22	Правильное мышление и логика.	2	11.02 18.02	
23-24	Что такое парадоксы	2	4.03 11.03	
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3	18.03 25.03	

28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	1.04 15.04 22.04	
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	29.04	
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1	6.05	
33	Выступление на школьной НПК.	1	20.05	
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	27.05	